



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Via Dante Alighieri 9 – 36040 ORGIANO (Vicenza)

☎ 0444/874517 - 📠 0444/775455 -

C.M.: VIIC87500C – C.F.: 80023230248

e-mail: ist.comp.orgiano@inwind.it - viic87500C@istruzione.it – pec: viic87500C@pec.postamsw.it



*Nessuno deve rimanere indietro,
nessuno deve rimanere escluso.*

**“Tante persone, un solo
desiderio : star bene a scuola”**



P.O.F.

ANNO SCOLASTICO

2010-2011



Regolarmente approvato dagli organi collegiali competenti d'Istituto

INDICE

Istituzione Scolastica – Informazioni generali	pag. 3
Organi collegiali	pag. 6
Lettura del territorio	pag. 7
P. O. F.	
Scelte educative prioritarie e didattiche	pag. 8
Obiettivi formativi Scuola Infanzia	pag. 9
Scuola Primaria	pag. 10
Scuola Primaria Programmazione ed.did.	pag. 11
Scuola Secondaria 1° grado - Obiettivi formativi	pag. 29
Formazione orientativa - Attività di recupero e sostegno	pag. 32
Indicazioni metodologiche – Valutazione -Formazione delle classi	pag. 33
Gestione dell'unità scolastica	pag. 34
Verifica e valutazione delle attività - Formazione del pers. Ins.	pag. 35
Suddivisione ambiti disciplinari	pag. 36
I progetti dell'Istituto	pag. 37
Scuola dell'Infanzia	pag. 41
Scuola Primaria Alonte	pag. 45
Scuola Primaria Pilastro	pag. 50
Scuola Primaria Orgiano	pag. 55
Scuola secondaria 1° grado	pag. 59
Servizio di prevenzione , protezione e privacy	pag. 64

Allegati:

- Allegati 1 Disposizioni generali anno scolastico 2010-2011
- Allegato 2 Indicazioni per il curricolo:sito internet www.istruzione.it/normativa/2007/allegati
- Allegato 3 Programmazione educativa-didattica scuola infanzia
- Allegato 4 Programmazione e indicazioni metodologiche scuole primarie
- Allegato 5 Griglia di valut. del comportamento degli studenti scuola secondaria
- Allegato 6 Proposta voto e livelli di apprendimento scuola secondaria
- Allegato 7 Esami di stato - criteri del colloquio e attr.voti
- Allegato 8 Esami di stato – certificazione traguardo delle competenze
- Allegato 9 Regolamento scolastico Scuola Infanzia
- Allegato 10 Regolamento scolastico Scuole Primarie
- Allegato 11 Regolamento scolastico Scuola Secondarie 1^grado
- Allegato 12 Statuto dello studente
- Allegato 13 Patto di corresponsabilità Scuola Infanzia
- Allegato 14 Patto di corresponsabilità Scuola Primaria
- Allegato 15 Patto di corresponsabilità Scuola Secondaria
- Allegato 16 Protocollo Accoglienza
- Allegato 17 Protocollo accoglienza alunni stranieri
- Allegato 18 Integrazione alunni con disabilità
- Allegato 19 Cittadinanza e Costituzione
- Allegato 20 Calendario scolastico
- Allegato 21 Informativa ex art.13 – Privacy
- Allegato 22 La Privacy fra i banchi di scuola

IL NOSTRO ISTITUTO

Sede dell'Istituto e degli Uffici di Segreteria.

☎ 0444/874517 - 📠 0444/775455 - C.M.: VIIC87500C – C.F.: 80023230248
e-mail: ist.comp.orgiano@inwind.it - viic87500C@istruzione.it – pec: viic87500C@pec.postamsw.it

● SCUOLA DELL' INFANZIA STATALE “MARIA IMMACOLATA”

VIA LIBERTA' N. 35 – ORGIANO - TELEFAX 0444/874561

N. 2 sezioni miste (dai 3 ai 5 anni) alunni 43 :

SEZIONE	A
SEZIONE	B

● SCUOLA PRIMARIA STATALE “A. FOGAZZARO”

VIA PERARA N°2 – ORGIANO - Telefax 0444/874087

Nel Plesso sono presenti N. 7 classi

Scuola a tempo normale –Alunni 108

n. 1 CLASSE PRIMA	I A
n. 1 CLASSE SECONDA	II A
n. 2 CLASSI TERZE	III A-B
n. 2 CLASSI QUARTE	IV A-B
n. 1 CLASSE QUINTA	V A

● SCUOLA PRIMARIA STATALE “DON IGNAZIO MURARO”

VIA FRASSENERA – PILASTRO DI ORGIANO - Telefax 0444/785368

Nel Plesso sono presenti N°5 classi

Scuola a tempo pieno - Alunni n. 90

n. 1 CLASSE PRIMA	I C
n. 1 CLASSE SECONDA	II D
n. 1 CLASSE TERZA	III C
n. 1 CLASSI QUARTA	IV C
n. 1 CLASSE QUINTA	V A

● SCUOLA PRIMARIA STATALE “G. MARCONI”

VIA ROMA . 1 – ALONTE -TEL. 0444/439222 - FAX: 0444/432168

Nel Plesso sono presenti n. 6 classi

Scuola a tempo pieno - Alunni n. 115

n. 1 CLASSE PRIMA	I A
n. 1 CLASSE SECONDA	II A
n. 2 CLASSI TERZE	III A -B
n. 1 CLASSI QUARTA	IV A
n. 1 CLASSE QUINTA	V A

● SCUOLA SCUOLA SECONDARIA STATALE “G. PIOVENE”

VIA DANTE ALIGHIERI N. 9 –ORGIANO TEL. 0444/874517 – FAX 0444/775455

Nel Plesso sono presenti n. 8 classi

Scuola a tempo PROLUNGATO - Alunni n. 159

n. 2 CLASSI PRIME	I A -B
n. 3 CLASSI SECONDE	II A –B -C
n. 3 CLASSI TERZE	III A –B - C

Dirigente Scolastico : **Dott. FRANCO MARANGON**

Docente Collaboratore Vicario del Dirigente Scolastico:

Dott.ssa : DAL PRA' SANDRA'

CONSIGLIO DI ISTITUTO : sono previste nuove elezioni nei giorni 14 e 15 novembre 2011 per il rinnovo dei componenti per il triennio 2011-2014. Fino ad allora rimane in carica il vecchio Consiglio.

GENITORI eletti nei CONSIGLI DI CLASSE E/O D'INTERCLASSE

Scuola		Sezione e/o classe		Nominativo	
SCUOLA DELL'INFANZIA		AULA GIALLA		Zaninello Michela Primiceri	
		AULA ROSSA		Pelosato Manuela Todesco	
SCUOLA PRIMARIA ALONTE		1^A		Martinelli Laura Cataldi	
		2^A		Vianello Ariosto	
		3^A		Tomsic Mirala Fioraso	
		3^B		Remonato M. Luisa Coquinati	
		4^A		Pomes Elena Lovato	
		5^A		Tamburin Paolo	
SCUOLA PRIMARIA ORGIANO		1^A		Pedrina Cristiana Pesavento	
		2^A		Seminara Mirella Grandinetti	
		3^A		Rezzadore Luisa Cervattoni	
		3^B		Orlando Barbara Zorzi	
		4^A		Bonato Cristina Gemmo	
		4^B		Grinfan Federica Porto	
		5^A		Nardelli Sonia Prudente	
SCUOLA PRIMARIA PILASTRO		1^A		Chiarello Christian	
		2^A		Portinari Laura Pozza	
		3^A		Casella Marta Loro	
		4^A		Scaggion Patrizia Turato	
		5^A		Rezzadore Giulietta Carletto	
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO					
classe	Cognome e Nome	classe	Cognome e Nome	classe	Cognome e Nome
1^A	Casella Maria (Zarantonello) Fracasso Giancarla (Pozza) Fattori Sabina (Randon) Fracasso Cinzia (Veronese)	1^B	Girardi Cristina (Goldin) Lucatello Lucia (Grendene)	2^C	Zappon Tiziana (Frison) Fracasso Giancarla (Pozza)
2^A	Endrizzi Silvia (Montagnin) Balzan Patrizia (Cecchetto) Pasqualotto Patrizia (Toniolo) Zarantonello Marisa (Bolcato)	2^B	Marangon Maria (Sarego) Ceretta Orietta (Gusella) Arpetti Fiammetta (Quaranta)	3^C	Rossetto Carlo Vicentini Elena (Lago) Maistrello Antonella (Bellin) Framarin Patrizia (Venco)
3^A	Porto Renato Bedin Federica (Pozzan) Chioetto Mariella (Zaninello)	3^B	Billo Eleonora (Fontana) Bedin Alessia (Polato) Gusella Marina (Zanetti)		

LETTURA DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo " Guido Piovene " serve un bacino d'utenza costituito *prevalentemente* dal territorio dei Comuni di Alonte, Orgiano e Sossano .

L'area è pedemontana, con una sezione collinare e un'ampia sezione pianeggiante.

Generalmente i paesi si compongono di un centro, con beni culturali e artistici, e si snodano lungo le direttrici viarie principali. Alle zone residenziali si affiancano quartieri popolari. Più disperse e periferiche sorgono le zone rurali e le frazioni.

La campagna è urbanizzata. Sono presenti insediamenti artigianali e industriali di medie e piccole dimensioni, aziende agricole, piccoli centri d'acquisto, banche, assicurazioni.

Tutti i servizi sociali sono presenti in misura più o meno ampia (ambulatori medici, farmacie, poste e telecomunicazioni, soccorso stradale, impianti sportivi e ricreativi...), alcuni dislocati in precisi contesti logistici (ospedale, consultorio, carabinieri, vigili urbani, case di riposo...).

Sono presenti una biblioteca civica e sedi di organizzazioni che animano la vita culturale con varie iniziative (Pro Loco, Associazione "NOI", A.N.C.R., C.S.I., A.I.D.O., F.I.D.A.S., S.O.G.I.T., Ass. Fanti e Alpini, Associazione Combattenti e Reduci).

COLLABORAZIONE con USSL n°5 e 6

Sempre più la scuola è aperta a collaborazioni esterne. Merita attenzione il sostegno offerto dai settori sanitari che supportano la scuola nei casi di disagio e che forniscono appoggio ai docenti nell'attività didattica, informativa e di promozione dell'agio.

BISOGNI E ASPETTATIVE

La scuola deve anche rispondere a chiare, anche se non sempre esplicitate richieste da parte della collettività, che si possono schematizzare come richieste di attività, di personalizzazione e di tutela dalle prepotenze.

Dai questionari proposti ad alunni e genitori, dagli incontri e dai colloqui periodici svolti con le famiglie, sono emersi bisogni e aspettative riguardanti gli ambiti del servizio scolastico: numerose sono, infatti, da parte delle famiglie, le richieste di attività integrative extrascolastiche, mentre allo stesso tempo molteplici sono state le domande di concessione di uso dei locali scolastici da parte di Enti e realtà locali.

La sfida di garantire una formazione adeguata ad un'utenza che non può che essere disomogenea porta la scuola ad adottare strumenti sempre nuovi: sono stati , ad esempio, adottati dei protocolli per l'inserimento di alunni stranieri ed uno per gli alunni diversabili (entrambi allegati) e andrebbero trovati strumenti analoghi anche per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento. Per gli alunni stranieri è stato approvato dal Collegio Docenti anche il modulo che permette ai Consigli di Classe di programmare le attività annuali come da progetto di rete.

Nei vari regolamenti interni la scuola si è dotata di strumenti che possono permettere di tutelare chi, debole, è soggetto a soprusi. Le norme disciplinari vogliono puntualizzare, da un lato quali sono i limiti alla libertà individuale, dall'altro permettere a chi sbaglia di ravvedersi. Il dirigente è affiancato nel compito di garante dai docenti dei Consigli di Interclasse e da quelli di Classe. Può avvalersi anche di una commissione, nominata dal Collegio Docenti.

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA ANNO SCOLASTICO 2010-2011

SCELTE EDUCATIVE PRIORITARIE

Le scelte educative prioritarie della Scuola dell'obbligo, desunte dalle Indicazioni per il Curricolo, del 2007, riguardano la:

- LA CENTRALITA' DELLA PERSONA
- LA CITTADINANZA ATTIVA
- L'UMANESIMO

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo:

- DELL'IDENTITA'
- DELL'AUTONOMIA
- DELLA COMPETENZA
- DELLA CITTADINANZA

La Scuola del Primo ciclo cura in particolare:

- IL SENSO DELL'ESPERIENZA
- L'ALFABETIZZAZIONE CULTURALE DI BASE
- LA CITTADINANZA

Pertanto in ordine ai bisogni prioritari emersi la scuola si attiva attraverso interventi che mirano al raggiungimento di obiettivi formativi e di orientamento, di apprendimento e di convivenza civile.

SCELTE DIDATTICHE

La Commissione per l'elaborazione del POF, sentito il Collegio dei Docenti, valutate le necessità e le risorse della realtà locale, tenuto conto delle scelte educative prioritarie condivise, ritiene possibile e opportuno il raggiungimento dei seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia, al termine della Scuola Primaria e al termine della Scuola Secondaria di primo grado.

Per gli alunni e le alunne con problemi di apprendimento, tali da rientrare nella previsione della legge n. 104/1992, verrà predisposta annualmente una programmazione individualizzata. L'istituto si atterrà a quanto previsto nel protocollo di accoglienza degli alunni diversabili.

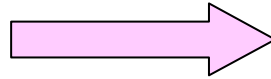
Per quel che riguarda gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (d'ora in poi DSA) la scuola si attiva nel segnalare alunni in difficoltà, nel collaborare nell'attività di monitoraggio e nel definire nei competenti organi collegiali quali siano gli strumenti compensativi e dispensativi più idonei per un percorso scolastico proficuo.

Obiettivi formativi:

SCUOLA DELL'INFANZIA

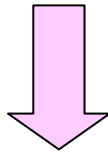
maturazione dell'identità:

- acquisire atteggiamenti di sicurezza,
- di stima di sé,
- di fiducia nelle proprie capacità, di controllo delle emozioni,
- di sensibilità verso gli altri



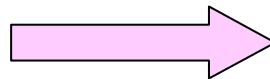
Sviluppo del senso della cittadinanza:

capire gli altri, i loro bisogni
e la necessità di gestire i contrasti
attraverso regole condivise.



conquista dell'autonomia:

maturare la capacità di rapportarsi in modo
personale con cose, persone e situazioni,
rispettando le diverse scelte personali e i diversi
punti di vista



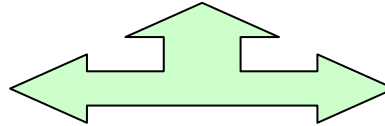
sviluppo delle competenze:

costruire competenze attraverso le conoscenze,
la comprensione e la capacità di utilizzare le abilità
conseguite

SCUOLA 1° CICLO

Scuola Primaria

Scuola secondaria
1° grado



Promuove il pieno sviluppo della persona:

rimuovendo ogni ostacolo alla frequenza, curando l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità prevenendo l'evasione dell'obbligo scolastico contrastando la dispersione.

La cittadinanza

"L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà"

Il senso dell'esperienza

La scuola svolge un ruolo educativo e di orientamento ponendosi obiettivi quali:

- riconoscere ed esprimere la propria identità
- conoscere sé, il proprio corpo e le proprie esigenze per una crescita equilibrata
- leggere le proprie emozioni e imparare a gestirle
- rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente
- interagire positivamente con i compagni e gli adulti
- conoscere i diritti umani fondamentali
- maturare atteggiamenti di tolleranza, cooperazione e solidarietà

Impostazioni metodologiche di fondo:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità
- favorire l'esplorazione e la scoperta
- incoraggiare l'apprendimento collaborativi
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- realizzare percorsi in forma di laboratorio

L'alfabetizzazione culturale di base

- si pone come scuola formativa che, attraverso le discipline, permette di esercitare differenti potenzialità di pensiero, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico".
- realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo"

L'ambiente di apprendimento

"...persegue efficacemente le proprie finalità...nella misura in cui si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo di tutti gli alunni."

SCUOLA PRIMARIA : Obiettivi metacognitivi

Per le Discipline e aree disciplinari (vedi "Indicazioni per il curricolo" e programmazione annuale allegata)

1. riconoscere ed esprimere la propria identità
2. conoscere sé, il proprio corpo e le proprie esigenze per una crescita equilibrata
3. interagire positivamente con i compagni e gli adulti
4. rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente
5. conoscere i diritti umani fondamentali
6. leggere le proprie emozioni e imparare a gestirle
7. maturare atteggiamenti di tolleranza, cooperazione e solidarietà

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA –DIDATTICA

		Indicatori/ conoscenze	abilità
		RELIGIONE	
2. Gesù di Nazareth, l'Emmanuele "Dio con noi"	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi 		
3. La Chiesa, comunità dei Cristiani aperta a tutti i popoli	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio 		
ITALIANO		1. Ascoltare, comprendere, comunicare oralmente	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, mantenendo l'attenzione, i messaggi orali di compagni ed insegnanti Comprendere le comunicazioni orali Intervenire nel dialogo e nelle conversazioni rispettando il proprio turno Riferire semplici esperienze e brevi racconti ascoltati, rispettando la sequenza cronologica dei fatti
		2. LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, leggere e descrivere immagini e sequenze di immagini Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi Consolidare le tecniche di lettura Memorizzare semplici frasi e filastrocche
		3. Produrre e rielaborare testi scritti	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare da un punto di vista grafico la pagina Utilizzare diversi caratteri grafici Copiare, scrivere sotto dettatura e autonomamente lettere, sillabe, parole e brevi frasi anche con l'aiuto di immagini Scrivere semplici testi relativi al proprio vissuto
		4. Riconoscere le strutture della lingua ed arricchire il lessico	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, scrivere, usare: i suoni affini, i digrammi, le doppie, l'accento e l'apostrofo Riconoscere e scrivere i principali segni di punteggiatura: il punto, la virgola, il punto interrogativo
INGLESE		1. Ascoltare e comprendere semplici messaggi	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere suoni e ritmi della L2 Comprendere un saluto Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure Comprendere semplici domande Identificare ed abbinare suono/immagine di colori, figure, persone, oggetti e animali familiari
		2. Esprimersi oralmente utilizzando un lessico gradualmente più ampio	<ul style="list-style-type: none"> Rispondere ad un saluto Presentarsi Chiedere il nome delle persone Nominare colori, figure, persone, oggetti e animali familiari Eseguire semplici calcoli

		3. Dimostrare interesse per la lingua e la cultura di altri popoli	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali caratteristiche di alcune festività anglosassoni 	
	STORIA	1.Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro (prima - adesso – dopo) • Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari • Individuare la successione delle azioni in una semplice storia • Riconoscere e riordinare i momenti più significativi della giornata • Elencare e riordinare i giorni della settimana, i mesi e le stagioni • Intuire i rapporti di contemporaneità • Intuire il concetto di durata • Valutare la durata di un evento 	
	GEOGRAFIA	1.Orientarsi e collocare nello spazio fatti ed eventi	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento • Usare correttamente i concetti topologici 	
		2. Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il confine, la regione interna e quella esterna • Mettere in relazione spazi e funzioni dell'ambiente interno ed esterno • Orientarsi negli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico • Costruire ed interpretare semplici percorsi • Costruire graficamente ed interpretare in pianta spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia convenzionale 	
	MATEMATICA	1. Il numero (Operare con i numeri)	1.1 I numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere e ordinare quantità • Leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci • Contare in senso progressivo • Contare in senso regressivo • Collocare i numeri sulla retta numerica • Costruire e rappresentare i numeri naturali formati da unità e gruppi da dieci • Comprendere il valore posizionale delle cifre
			1.2 Il significato di maggiore, minore, uguale	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare insiemi rispetto alla quantità • Stabilire relazioni tra una coppia di numeri naturali • Usare i termini “maggiore, uguale, minore” • Usare i simboli “<=>”
			1.3 Le operazioni di addizione e sottrazione fra i numeri naturali	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici addizioni e sottrazioni • Risolvere problemi che richiedono l'uso dell'addizione come unione di due insiemi • Risolvere problemi che richiedono l'uso dell'addizione come aggiunta di elementi • Risolvere problemi che richiedono l'uso della sottrazione come resto

		2. Geometria (Collocare nello spazio)	2.1 La collocazione di oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stessi, persone, oggetti	<ul style="list-style-type: none"> Localizzare oggetti nello spazio rispetto a se stesso Usare i termini: alla mia destra / alla mia sinistra, davanti / dietro, vicino / lontano Localizzare oggetti nello spazio rispetto ad altre persone o oggetti Usare i termini: a destra di / a sinistra di, davanti a / dietro a, vicino a / lontano da Individuare linee aperte e chiuse Riconoscere il confine, la regione interna e la regione esterna Usare i termini: aperto / chiuso, dentro / fuori / in mezzo, all'interno / all'esterno, confine, sopra / sotto, in alto / in basso
			2.2 Le caratteristiche di oggetti piani o solidi	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere le principali figure piane Confrontare le principali figure piane: forma, colore, spessore, dimensione Individuare alcune caratteristiche comuni
			2.3 Riconoscimento di una semplice mappa ed orientamento	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire un percorso guidato Eeguire un semplice percorso partendo dal disegno o dalla descrizione verbale Descrivere un semplice percorso eseguito o disegnato Ritrovare un luogo attraverso una semplice mappa
		3. La misura (Misurare)	3.1 Riconoscimento degli attributi misurabili di oggetti	<ul style="list-style-type: none"> Individuare grandezze misurabili Compiere confronti diretti di grandezza con materiale strutturato e non Effettuare misure per conteggio, con oggetti e con strumenti elementari
			3.2 Riconoscimento di grandezze diverse	<ul style="list-style-type: none"> Compiere confronti diretti di grandezze
		4. Introduzione al pensiero razionale (Costruire ragionamenti)	4.1 Riconoscimento di oggetti diversi tra loro	<ul style="list-style-type: none"> Individuare attributi in oggetti, persone, figure... Classificare oggetti in base ad una data proprietà Costruire insiemi in base ad uno o più attributi Usare i simboli: Riconoscere e rappresentare corrispondenze e relazioni d'ordine Individuare e costruire regolarità
		5. Dati e previsioni (Comprendere ed interpretare dati)	5.1 Riconoscimento dati visualizzati da pittogrammi	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare dati con pittogrammi Leggere rappresentazioni iconiche ordinate per modalità
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> 1 Le caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono 	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi Descrivere le caratteristiche di corpi noti e le parti che lo compongono Raggruppare per somiglianze 		

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Le caratteristiche proprie di un "vivente" 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la differenza tra esseri viventi e non viventi Osservare e descrivere alcune piante del proprio ambiente Descrivere animali mettendo in evidenza le differenze (bipedi e quadrupedi, carnivori ed erbivori) Riconoscere le varie parti del corpo umano Partecipare con curiosità ed attenzione a semplici esperienze pratiche
TECNOLOGIA INFORMATICA		<ul style="list-style-type: none"> 1. Oggetti, strumenti, macchine di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e analizzare alcuni oggetti, strumenti o macchine d'uso comune classificandoli in base alle loro funzioni
		<ul style="list-style-type: none"> 2. Conoscenza ed utilizzo del computer 	<ul style="list-style-type: none"> Accendere e spegnere il computer Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi didattici
MUSICA		1. Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali	<ul style="list-style-type: none"> Discriminare ed interpretare gli eventi sonori, dal vivo o registrati Percepire un semplice ritmo Riconoscere suoni e rumori in relazione a: fonte, lontananza, intensità, durata Rappresentare graficamente suoni e brani ascoltati
		2. Esprimersi con il canto e semplici strumenti	<ul style="list-style-type: none"> Imitare e produrre suoni e rumori Eseguire semplici canti corali Partecipare a brevi drammatizzazioni basate su esperienze sonore
ARTE E IMMAGINE		1. Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare con il disegno esperienze Usare creativamente il colore Utilizzare il colore con tecniche diverse per differenziare e riconoscere gli oggetti Utilizzare i colori primari e secondari Rappresentare se stesso e la figura umana in maniera sempre più completa Manipolare materiali diversi per realizzare forme e figure anche tridimensionali
		2. Leggere e comprendere immagini di diverso tipo	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere in un'immagine gli elementi che la caratterizzano Distinguere nella realtà e nella rappresentazione la figura dallo sfondo
SCIENZE MOTORIE		1. Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e denominare le varie parti del corpo Coordinare i movimenti di base: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi... Possedere un'adeguata coordinazione oculo-manuale Collocarsi, in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti Orientarsi all'interno di un ambiente
		2. Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole Utilizzare il corpo e il movimento in situazioni espressive

SECONDE E TERZE	RELIGIONE	1. Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere, attraverso opportune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono, di giustizia e di vita eterna
		2. La preghiera, espressione di religiosità	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare tra le espressioni delle religioni la “preghiera” e, nel “Padre Nostro”, la specificità della preghiera cristiana
		3. La festa della Pasqua	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative • Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica
		4. La Chiesa, il suo credo e la sua missione	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere, attraverso alcune pagine degli “Atti degli Apostoli”, la vita della Chiesa delle origini • Riconoscere nella fede e nei sacramenti di iniziazione (Battesimo, Confermazione, Eucarestia) gli elementi che costituiscono la comunità cristiana
		5. L'origine del mondo e dell'uomo nel Cristianesimo e nelle altre religioni	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo
	ITALIANO	1. Ascoltare, comprendere, comunicare oralmente	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare le comunicazioni orali dei compagni e dell'insegnante cogliendo le informazioni • Comprendere istruzioni ed eseguirle • Avvalersi di tutte le anticipazioni del testo (contesto, tipo, argomento, titolo...) per mantenere l'attenzione, orientarsi nella comprensione, porsi in modo attivo nell'ascolto • Comprendere il significato e la funzione di letture, narrazioni e spiegazioni individuandone gli elementi essenziali • Interagire nello scambio comunicativo (dialogo, conversazione, discussione...) in modo adeguato alle situazioni (per informarsi, spiegare, richiedere, discutere...) rispettando le regole stabilite • Recepire ed esprimere punti di vista diversi • Riferire semplici esperienze collocandole nel tempo • Individuare gli elementi della situazione comunicativa (emittente, destinatario o ricevente, messaggio) anche attraverso simulazioni

INGLESE		2. Leggere e comprendere testi di diverso tipo	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed utilizzare forme di lettura diverse (funzionale allo scopo, ad alta voce, silenziosa, per ricerca, per studio, per piacere...) • Rispettare la punteggiatura e gli artifici tipografici del testo per acquisire scorrevolezza ed espressività • Leggere testi descrittivi, narrativi, di storia, mitologia, geografia, scienze... • Comprendere il significato di semplici testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, regolare, comunicare...) individuandone gli elementi essenziali e caratterizzanti • Utilizzare tecniche di memorizzazione e memorizzare testi
		3. Produrre e rielaborare testi scritti	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura e tenere il ritmo • Raccogliere idee per la scrittura, attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria, l'invenzione • Rielaborare semplici testi (inventare un finale, modificare luoghi, tempi, personaggi...) • Produrre semplici testi scritti descrittivi, narrativi, regolativi... rispettando le principali regole ortografiche e grammaticali • Pianificare semplici testi scritti, distinguendo le idee essenziali dalle superflue e scegliendo le idee in base a destinatario e scopo
		4. Riconoscere le strutture della lingua ed arricchire il lessico	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed utilizzare i segni di punteggiatura • Utilizzare le convenzioni ortografiche (accento, apostrofo, divisione sillabica, lettera "H", gruppi di grafemi, doppie...) • Acquisire il concetto di frase: soggetto, predicato ed espansioni • Coniugare il verbo al modo indicativo • Individuare e classificare alcune parti del discorso: nomi, articoli... • Scoprire il rapporto tra morfologia e significato (derivazione, alterazione...) • Individuare il significato di nuovi termini attraverso il contesto e/o l'uso del vocabolario • Riconoscere le relazioni di connessione lessicale, polisemia, iper/iponimia, antinomia fra parole • <i>Utilizzare semplici strategie di autocorrezione</i>
		1. Ascoltare e comprendere semplici messaggi	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere suoni e ritmi della L2 • Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi per esprimere accettazione, rifiuto, disponibilità, piacere, dispiacere o emozioni • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure • Comprendere semplici domande su argomenti familiari • Identificare ed abbinare suono/immagine di figure, persone, oggetti, animali, luoghi e azioni
		2. Leggere e comprendere testi di diverso tipo	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e abbinare parola/suono e suono/parola di figure, persone, oggetti, animali, luoghi e azioni • Identificare e abbinare parola/immagine e immagine/parola di figure, persone, oggetti, animali, luoghi e azioni • Individuare e leggere nomi e frasi familiari all'interno di brevi testi, con l'aiuto dell'immagine o del fumetto • Leggere e comprendere brevi, semplici messaggi su cartoline, cartelli, insegne...3

STORIA	3. Esprimersi oralmente utilizzando un lessico gradualmente più ampio	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre suoni, ritmi e intonazioni della L2 • Presentare se stessi e gli altri • Chiedere e dare informazioni personali • Numerare e classificare immagini, persone, oggetti e animali • Utilizzare semplici frasi per descrivere le caratteristiche generali di figure, oggetti e luoghi familiari • Formulare auguri
	4. Dimostrare interesse per la lingua e la cultura di altri popoli	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali caratteristiche di alcune festività anglosassoni • <i>Scoprire differenze culturali, di vita e di abitudini all'interno di gruppi definiti (la famiglia, la scuola, gli amici) nei diversi Paesi</i>
	1. Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti topologici fondamentali • Individuare la successione temporale di un racconto letto e/o ascoltato • Individuare la successione logico-temporale di alcune immagini • Rilevare il concetto di contemporaneità • Operare con il tempo metrico (lettura dell'orologio) • Ordinare in successione cronologica • Collocare sulla linea del tempo eventi della storia personale e dell'uomo
	2. Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il rapporto causa-effetto • Individuare gli effetti del trascorrere del tempo sulle cose e sulle persone • Riconoscere gli eventi significativi della propria esistenza • Conoscere e distinguere i diversi tipi di fonte orale e scritta • Classificare, ordinare, confrontare ed analizzare documenti relativi al proprio vissuto e al proprio territorio • <i>Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico</i>
GEOGRAFIA	1. Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere spazi vissuti e strutturati • Realizzare semplici piante di ambienti • Eseguire percorsi • Individuare nello spazio alcuni punti di riferimento • Leggere rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende ed i punti cardinali • Riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un ambiente • Rilevare nell'ambiente circostante gli elementi geografici che lo caratterizzano • Conoscere la simbologia convenzionale per decifrare una semplice carta
	2. Conoscere comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare proposte di comportamenti da assumere negli spazi vissuti e strutturati • Organizzare percorsi pedonali da eseguire secondo le regole del Codice della strada e rappresentarli graficamente • Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...) • <i>Riconoscere interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente</i>

MATEMATICA

	1. Il numero (Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto)	1 I numeri naturali e i loro aspetti ordinali e cardinali	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere e ordinare i numeri in cifre e in lettere entro il 1000 • Contare in senso progressivo e regressivo • Classificare i numeri pari e i numeri dispari • Trovare il doppio, il triplo, il quadruplo e la metà di un numero
		1.2 Il valore posizionale delle cifre	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare, scrivere e leggere i numeri in base 10
		1.3 L'algoritmo delle quattro operazioni fra i numeri naturali	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire addizioni e sottrazioni con e senza cambio • Usare strategie di calcolo: tabelline, calcolo mentale, proprietà delle operazioni... • Eseguire moltiplicazioni e divisioni in riga e in colonna con e senza cambio • Verbalizzare le operazioni compiute e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle • Operare con lo zero e l'uno nelle quattro operazioni
		1.4 Alcune strategie per risolvere problemi aritmetici	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi che richiedono l'uso delle quattro operazioni • Analizzare il testo di un problema individuando i dati e la domanda • Risolvere problemi con opportune rappresentazioni grafiche, con l'operazione adatta e rispondere per iscritto in modo appropriato • Inventare un problema partendo dai dati, dallo schema risolutivo e dall'operazione
	2. Geometria (Operare con figure geometriche piane)	2.1 La collocazione di oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stessi, persone, oggetti	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare oggetti nello spazio prendendo come punto di riferimento se stesso e gli altri • Effettuare, descrivere e rappresentare percorsi • Riconoscere linee aperte e chiuse
		2.2 Le principali figure geometriche del piano e dello spazio	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire mediante modelli materiali, disegnare, denominare alcune fondamentali figure geometriche nel piano e nello spazio • Descrivere gli elementi significativi di una figura
		2.3 Le figure simmetriche ed il loro asse di simmetria	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nell'ambiente e sul corpo umano elementi di simmetria • Costruire figure simmetriche ed individuare l'asse
		2.4 Rette incidenti, parallele, perpendicolari	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la posizione di due o più rette nel piano: incidenti, perpendicolari e non, parallele
		2.5 Il concetto intuitivo di perimetro ed area di figure piane e di volume di figure solide	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare il perimetro e l'area di una figura assegnata
	3. La misura (Operare con grandezze e misure)	3.1 Il lessico delle unità di misura più convenzionali	<ul style="list-style-type: none"> • Associare alle grandezze corrispondenti le unità di misura già note dal contesto extrascolastico

SCIENZE		3.2 Le unità di misura convenzionali delle grandezze	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali e non • Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura
		3.3 Alcune strategie per risolvere problemi di calcolo con le unità di misura	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere semplici problemi di calcolo con le misure (scelta delle grandezze da misurare, unità di misura, strategie operative)
	4. Introduzione al pensiero razionale (classificare, riconoscere, rappresentare e risolvere problemi)	4.1 Riconoscimento di oggetti, figure, numeri mediante attributi	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare oggetti, figure, numeri mediante due o più attributi • Realizzare adeguate rappresentazioni delle classificazioni mediante diagrammi di Carrol, di Venn e ad albero
		4.2 Il linguaggio relativo agli insiemi	<ul style="list-style-type: none"> • Usare correttamente il linguaggio degli insiemi nelle operazioni di unione, intersezione, inclusione
		4.3 I connettivi e i quantificatori logici	<ul style="list-style-type: none"> • Usare correttamente i connettivi e i quantificatori logici in classificazioni diverse
		4.4 Le terminologie relative a numeri, figure e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare con parole appropriate (ancorchè non specifiche) le esperienze fatte in diversi contesti, i percorsi di soluzione, le riflessioni e le conclusioni • Individuare la diversità di significato tra termini usati nel linguaggio comune e quelli del linguaggio specifico
	5. Probabilità e statistica	5.1 Le forme elementari dei linguaggi probabilistici e statistici	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la possibilità o l'impossibilità che un evento si verifichi • Compiere indagini statistiche semplici e rappresentare i dati raccolti in grafici e tabelle
	1. Le piante e gli animali	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e classificare piante e animali • Comprendere la struttura e le funzioni delle principali parti di una pianta • Osservare e cogliere gli aspetti caratterizzanti di alcuni animali 	
	2. L'acqua, elemento essenziale per la vita	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere i diversi stati dell'acqua • Scoprire le cause dei vari passaggi da uno stato all'altro dell'acqua • Comprendere l'importanza dell'acqua e rispettarne l'uso 	
	3. L'ambiente, la natura in rapporto all'uomo	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare l'ambiente circostante • Comprendere la necessità di complementarietà e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo • Assumere comportamenti corretti nei riguardi dell'ambiente e della natura 	

		4. Le caratteristiche e le proprietà di alcuni materiali ed elementi	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare le caratteristiche delle proprietà di alcuni materiali ed elementi • Individuare i comportamenti di alcuni materiali nei miscugli, nelle soluzioni e nelle sospensioni • Classificare in base allo stato solido, liquido, gassoso • Partecipare con curiosità ed attenzione ad esperienze pratiche • Usare termini appropriati "scientifici" per rielaborare le esperienze vissute
	TECNOLOGIA e Informatica	1 Le proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti (legno, plastica, metallo, vetro...)	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici modelli e/o manufatti di uso comune • Classificare i materiali in base alle caratteristiche
		2. Il concetto di algoritmo (procedimento risolutivo)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'algoritmo in esempi concreti
		3. La videoscrittura e la videografica	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici brani utilizzando la videoscrittura e un correttore adeguato • Disegnare a colori i modelli realizzati o altre immagini adoperando semplici programmi di grafica • Inserire nei testi le immagini realizzate
	MUSICA	1. Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, descrivere, analizzare, classificare e memorizzare suoni ed eventi sonori in base ai parametri (timbro, intensità, durata, altezza e profilo melodico), con particolare riferimento ai suoni dell'ambiente, agli oggetti e strumenti utilizzati nelle attività e alle musiche ascoltate
		2. Esprimersi con il canto e semplici strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire per imitazione semplici canti e brani individualmente o in gruppo • Accompagnare un'esecuzione con oggetti di uso comune, suoni prodotti dal corpo, strumenti • Collegare l'esecuzione di un canto o di un brano musicale alla gestualità e al movimento di tutto il corpo • Individuare e applicare modalità di applicazione intuitiva dei suoni
	ARTE E IMMAGINE	1. Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi	<ul style="list-style-type: none"> • Usare gli elementi del linguaggio visivo: • il segno • la linea • il colore • lo spazio • Utilizzare tecniche grafico-pittoriche, manipolare materiali plastici e polimerici a fini espressivi • Produrre una storia a fumetti utilizzandone gli elementi caratterizzanti • Collocare gli oggetti nello spazio individuandone i campi e i piani
		2. Leggere e comprendere immagini di diverso tipo	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo • Riconoscere in un'immagine le relazioni tra i personaggi e l'ambiente ricavandone alcune deduzioni • Analizzare alcune forme di arte

	SCIENZE MOTORIE e sportive	1. Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la percezione e la conoscenza del proprio corpo • Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri • Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo • Utilizzare la gestualità fine motoria con piccoli attrezzi codificati e e non • Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, situazioni...
		2. Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare abilità motorie in forma singola, in coppie, in gruppo • Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature • Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara • Cooperare all'interno di un gruppo, interagire positivamente con gli altri usando consapevolmente le proprie capacità motorie

QUARTE E QUINTE	RELIGIONE	1. Gesù, il Signore che rivela il Regno di Dio con parole e azioni	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita
		2. I segni e i simboli del Cristianesimo, anche nell'arte	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana • Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli
		3. La Chiesa, popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone, strutture	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nei segni espressi dalla Chiesa l'azione dello Spirito Santo, che la costruisce "una" e "inviata" a tutta l'umanità • Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona
		4. Il Cristianesimo e le grandi religioni	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ed interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli
		5. La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenziare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni
	ITALIANO	1. Ascoltare, comprendere, comunicare oralmente	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare ed individuare l'argomento di cui si parla in situazioni comunicative diverse • Comprendere le comunicazioni cogliendo i contenuti principali • Individuare gli elementi della comunicazione • Intervenire nelle conversazioni in modo corretto e pertinente • Esporre il vissuto personale • Riferire oralmente il contenuto di testi e libri diversi usando un linguaggio appropriato

INGLESE	2. Leggere e comprendere testi di diverso tipo	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo scorrevole ed espressivo utilizzando varie tecniche • Comprendere il contenuto di un testo letto • Ricavare il significato di parole dal contesto • Riconoscere i vari tipi di testo e le relative caratteristiche strutturali • Rispondere ad un questionario di comprensione • Memorizzare testi per recitare
	3. Produrre e rielaborare testi scritti	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi corretti, ordinati, coerenti e completi • Produrre testi soggettivi ed oggettivi • Manipolare semplici testi in base ad indicazioni date • Riassumere e sintetizzare un testo
	4. Riconoscere le strutture della lingua ed arricchire il lessico	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche • Usare correttamente la punteggiatura • Individuare ed utilizzare le parti della frase • Individuare le caratteristiche morfologiche degli elementi di una frase, comprenderne la funzione e saperli usare • Ampliare ed arricchire il lessico • Usare il dizionario • Riconoscere le differenze linguistiche tra forme dialettali e non.
	1. Ascoltare e comprendere semplici messaggi	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure • Comprendere semplici domande su argomenti familiari • Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto • Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti
	2. Leggere e comprendere brevi testi	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e leggere nomi e frasi familiari all'interno di brevi testi, con l'aiuto dell'immagine o del fumetto • Leggere e desumere informazioni da poster, cartelli di avviso, insegne e slogan pubblicitari, cataloghi, menù, orari, moduli, materiali informativi, istruzioni... accompagnati da supporto visivo • Leggere e comprendere il testo di un messaggio di corrispondenza su argomenti familiari
	3. Esprimersi oralmente utilizzando un lessico gradualmente più ampio	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre suoni, ritmi e intonazioni della L2 attribuendovi significati e funzioni • Utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto • Utilizzare semplici frasi per descrivere sé e le persone conosciute, i luoghi frequentati, gli oggetti usati e le azioni compiute quotidianamente • Interagire in brevi scambi dialogici
	4. Scrivere parole, gruppi di parole, semplici testi	<ul style="list-style-type: none"> • Compilare un modulo di informazioni di personali • Scrivere un breve messaggio di corrispondenza su argomenti familiari seguendo un modello dato

		5. Dimostrare interesse per la lingua e la cultura di altri popoli	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali caratteristiche di alcune festività anglosassoni • Conoscere le principali caratteristiche culturali, di vita e di abitudini del Regno Unito • Scoprire differenze culturali, di vita e di abitudini all'interno di gruppi definiti (la famiglia, la scuola, gli amici) nei diversi Paesi
STORIA		1. Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare cronologicamente fatti ed eventi di un determinato periodo storico • Collocare in modo appropriato fatti ed eventi sulla linea del tempo • Collocare nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio
		2. Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire fatti storici attraverso testimonianze e documenti • Leggere documenti ricavandone informazioni • Analizzare fonti storiche e ricostruire un avvenimento, identificandone le cause e le conseguenze • Individuare fatti, avvenimenti e personaggi caratterizzanti: • la maturità delle civiltà dell'antico Oriente (Mesopotamia, Egitto, India, Cina); • le civiltà fenicia e giudaica e delle popolazioni presenti nella penisola italiana in età preclassica; • la civiltà romana dalle origini alla crisi e alla caduta dell'Impero; • la nascita della religione cristiana • Usare un linguaggio specifico
GEOGRAFIA		1. Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed individuare con sicurezza i punti cardinali • Orientarsi sulla carta geografica • Costruire ed interpretare mappe e carte diverse per contenuto e scala • Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte stradali • Realizzare schizzi di percorsi conosciuti • Progettare itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta • Rilevare e descrivere gli elementi fisici dei vari ambienti presenti nel territorio nazionale • Rilevare, descrivere e confrontare gli interventi umani negli ambienti del territorio nazionale • Cogliere la relazione tra organizzazione del territorio e i fattori oro-idrografici • Identificare le modalità di utilizzo da parte dell'uomo delle risorse disponibili sul territorio • Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente • Ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale

MATEMATICA

	1 Numero (Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto)	1 Le relazioni tra i numeri naturali	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi...) • Leggere e scrivere numeri naturali, consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre
		2 Le quattro operazioni e i relativi algoritmi di calcolo	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in colonna con più cambi • Eseguire divisioni con una o due cifre al divisore • Utilizzare semplici strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni • Effettuare semplici calcoli approssimativi • Fare previsioni sui risultati dei calcoli effettuati
		3 I numeri decimali e, in contesti concreti, i numeri relativi	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere numeri decimali • Confrontare ed ordinare numeri decimali • Operare con essi • Rappresentare i numeri sulla retta numerica
		4 Il concetto di frazione e sua rappresentazione simbolica	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare ed ordinare le frazioni più semplici • Classificare le frazioni • Calcolare la frazione di un numero
		5 Alcuni aspetti storici connessi alla matematica	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'origine e la diffusione dei numeri indo-arabi, dei sistemi di scrittura non posizionali e delle cifre romane
	2.Geometria (Operare con figure geometriche piane)	1 Il concetto di angolo	<ul style="list-style-type: none"> • Usare, in contesti concreti, il concetto di angolo • Classificare angoli • Misurare angoli
		2 Gli elementi significativi (lati, angoli...) delle principali figure geometriche piane	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare modelli di figure geometriche • Costruire, disegnare le principali figure geometriche esplorate
		3 Conoscenza di triangoli e quadrangoli, con riferimento alle simmetrie presenti nelle figure, alla lunghezza dei lati, all'ampiezza degli angoli	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare figure piane

		4 Il concetto di isoperimetria e di equiestensione in contesti concreti	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, partendo da osservazioni materiali, significative proprietà di alcune figure geometriche
		5 Simmetrie, rotazioni, traslazioni	<ul style="list-style-type: none"> Individuare simmetrie in oggetti o figure date, evidenziandone le caratteristiche Riconoscere figure ruotate o traslate di figure assegnate Operare concretamente con le figure, effettuando trasformazioni assegnate
	3. La misura (Operare con grandezze e misure)	1 Conoscenza ed identificazione dei diversi attributi misurabili di oggetti ed associazione di processi di misurazione, sistemi ed unità di misura	<ul style="list-style-type: none"> Misurare lunghezze Determinare in casi semplici perimetri ed aree Riconoscere la "convenienza" ad utilizzare unità di misura convenzionali Familiarizzare con il sistema metrico decimale Attuare, in contesti significativi, semplici conversioni (equivalenze) tra un'unità di misura e un'altra Intuire come la scelta dell'unità di misura e dello strumento usato influiscano sulla precisione della misura stessa Ipotizzare quale unità di misura dia adatta per misurare realtà diverse
	4. Introduzione al pensiero razionale (Classificare, Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi)	1 Il lessico e le espressioni matematiche relative a numeri, dati, figure, relazioni, simboli ecc.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica fin qui introdotti
2 Le relazioni tra oggetti, figure, numeri e loro rappresentazione		<ul style="list-style-type: none"> Classificare oggetti, figure e numeri in base ad una o più proprietà date, realizzando adeguate rappresentazioni Individuare, descrivere e costruire relazioni significative, in contesti diversi 	
3 Riconoscimento, rappresentazione e risoluzione di situazioni problematiche		<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere situazioni problematiche Verificare, attraverso esempi, un'ipotesi formulata Individuare, partendo dall'analisi del testo di un problema, le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni 	
	5. Dati e previsioni (Probabilità e statistica)	1 Gli indici necessari all'analisi e alla raccolta di dati (moda, mediana e media aritmetica)	<ul style="list-style-type: none"> Raccogliere dati, tramite un'indagine Distinguere il carattere qualitativo da quello quantitativo dei dati raccolti Sapere che la rappresentazione grafica e l'elaborazione dei dati dipendono dal tipo di carattere

SCIENZE			2 Le modalità di interpretazione di informazioni desunte da statistiche ufficiali	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici questioni statistiche del passato
			3 La qualificazione e quantificazione di situazioni incerte	<ul style="list-style-type: none"> • Qualificare situazioni incerte • Quantificare in semplici contesti la probabilità di alcuni esiti
		1. Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle	1 Il metodo della ricerca	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale • Esplorare l'ambiente circostante • Osservare e cogliere gli aspetti caratterizzanti (somiglianze e differenze) • Verbalizzare le osservazioni • Selezionare e raccogliere materiali e/o informazioni • Rappresentare in modi diversi fenomeni e/o dati • Elaborare ipotesi • Proporre modalità e/o tecniche di indagine individuando un itinerario operativo per la verifica delle ipotesi • Utilizzare semplici strumenti scientifici per l'esecuzione degli esperimenti • Aver cura degli organismi, degli ambienti e dei materiali di cui si è responsabili
		2. I fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico	1 Calore e temperatura	<ul style="list-style-type: none"> • Illustrare la differenza fra temperatura e calore con riferimento all'esperienza ordinaria • Effettuare esperimenti su fenomeni legati al cambiamento di temperatura
			2 L'acqua	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il ciclo dell'acqua • Conoscere le caratteristiche dell'acqua potabile ed apprendere comportamenti responsabili del suo utilizzo
			3 Energia termica ed elettrica nella vita quotidiana	
			4 La luce: sorgente luminosa, ombra, diffusione, trasparenza, riflessione	<ul style="list-style-type: none"> • Caratterizzare le luci di un ambiente dato
			5 Il suono: esempi di produzione e propagazione, intensità, altezza, timbro	<ul style="list-style-type: none"> • Caratterizzare i suoni di un ambiente
			6 I cambiamenti degli organismi: ciclo vitale di una pianta e di un animale	<ul style="list-style-type: none"> • Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente • Descrivere il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo

		7 Organismi e animali superiori con particolare riferimento all'uomo	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le strutture fondamentali degli animali, in particolare l'uomo
		8 Condizioni per la salute dell'organismo umano: igiene e salute	<ul style="list-style-type: none"> praticare l'igiene personale verbalizzando in che cosa consiste e perché è importante Indicare le misure di prevenzione e di intervento per i pericoli delle fonti di calore
	Tecnologie informatica	1. Il significato elementare di "energia", le sue diverse forme e le macchine che le utilizzano	<ul style="list-style-type: none"> Classificare le varie forme di energia Individuare le diverse macchine che usano energia
		2. Le principali vie di comunicazione utilizzate dall'uomo	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e classificare i principali mezzi di trasporto
		3. Le telecomunicazioni	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e classificare i principali mezzi di comunicazione Utilizzare la videoscrittura
	MUSICA	1. Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale mediante l'ascolto di brani di epoche e di generi diversi Cogliere i valori espressivi delle musiche ascoltate Cogliere le funzioni della musica in brani per la danza, il gioco, il lavoro, la cerimonia, lo spettacolo, la pubblicità
		2. Esprimersi con il canto e semplici strumenti	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, timbro) Esprimere graficamente i valori delle note Eseguire ritmi Rappresentare i suoni con la notazione grafica convenzionale e non convenzionale Eseguire individualmente e in gruppo canti Usare lo strumentario di classe imitando o riproducendo semplici brani ritmico-melodici Prendere parte ad esecuzioni di gruppo Usare le risorse espressive della vocalità per leggere, per recitare, intonare semplici brani
	ARTE E IMMAGINE	1. Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi	<ul style="list-style-type: none"> Produrre messaggi espressivi con l'utilizzo di varie tecniche Combinare varie tecniche per rappresentare vissuti, emozioni, racconti Utilizzare strumenti e materiali plastici per esprimersi in modo creativo e personale Rielaborare in modo creativo immagini e/o materiali di uso comune Presentare i propri elaborati per condividere l'esperienza con la classe o con altri fruitori

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2. Leggere e comprendere immagini di diverso tipo	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere immagini individuando gli elementi compositivi presenti • Leggere immagini secondo un approccio emotivo privilegiando gli aspetti che attivano l'attenzione e suscitano la curiosità • Riconoscere i diversi scopi comunicativi di un messaggio visivo e/o audiovisivo • Scoprire, classificare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul proprio territorio
	1 Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinate e simultanea • Eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse • Controllare la respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare • Modulare i carichi sulla base delle variazioni fisiologiche dovute all'esercizio • Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità • Utilizzare tecniche di sperimentazione e miglioramento delle proprie capacità • Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi • Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico • Assumere comportamenti igienici e salutisti
	2. Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati • Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra • Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in competizione, con i compagni • rispettare le regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche quello stradale

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

La Scuola Secondaria di primo grado, nel corso del triennio, si propone di attuare i seguenti obiettivi formativi e di fornire i seguenti strumenti di lavoro:

Obiettivi Formativi:

1. Prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità, superando così la difficoltà del proprio cambiamento attraverso la riflessione sulle esperienze proprie e altrui, anche di personaggi significativi e socialmente riconosciuti.
2. Gestire in modo attivo le contraddizioni e le sollecitazioni che si accompagnano al processo di crescita e all'affermazione della propria identità, attraverso la riflessione sulle proprie esperienze e quelle altrui, trovando le modalità più adatte per risolvere i problemi e cercandone le soluzioni.
3. Sapersi orientare nel proprio sviluppo fisico, psichico ed intellettuale.
4. L'alunno imparerà a relazionarsi in modo positivo con gli altri, interagendo secondo principi di cooperazione, solidarietà, tolleranza, senso di giustizia, attraverso la maturazione di un pensiero critico e proprie convinzioni.
5. Sarà guidato a prevenire i disagi e recuperare gli svantaggi attraverso la disponibilità all'ascolto e al dialogo, coinvolgendo le famiglie e le istituzioni presenti nel territorio.
6. L'alunno sarà in grado di collaborare responsabilmente e intenzionalmente con la scuola per costruire un proprio progetto di vita.
7. Saprà immaginare e progettare, in base alle proprie capacità, il proprio futuro, tenendo conto del percorso scolastico svolto, delle opportunità offerte dal territorio in cui vive, in collaborazione con la famiglia e le organizzazioni sociali e territoriali.

La scuola si propone di favorire il coinvolgimento delle famiglie nella programmazione educativa e nella verifica dei progetti scolastici inerenti in essa

Obiettivi di apprendimento

La Scuola secondaria di primo grado rappresenta la fase in cui si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo.

L'apprendimento è al tempo stesso un obiettivo e uno strumento per raggiungere gli altri obiettivi.

La scuola del primo ciclo si inserisce nell'ampio percorso dell'obbligo scolastico, sviluppando competenze che risultano in vario modo dalla combinazione delle seguenti azioni:

- esprimere un personale modo di essere ed esporlo agli altri
- interagire con l'ambiente naturale e sociale e influenzarlo positivamente
- risolvere i problemi che si incontrano
- riflettere su se stessi chiedendo aiuto se occorre
- maturare il senso del bello e della propria storia
- essere in grado di raggiungere un determinato obiettivo, lavorando, cooperando e interagendo con gli altri.

Obiettivi della cittadinanza attiva

Alla fine del Primo Ciclo di istruzione il ragazzo è consapevole di essere titolare di diritti, ma anche di essere soggetto a doveri per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile.

- Sarà guidato a percepire l'importanza della legalità e portato a sviluppare un'etica della responsabilità..
- Conoscerà in modo essenziale l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese, nonché gli elementi principali degli ordinamenti comunitari e internazionali e le loro funzioni.
- Conoscerà le regole e le ragioni per prevenire ogni forma di disagio e si impegna a vivere situazioni di vita positiva. Sarà consapevole dei rischi connessi a situazioni trasgressive e cerca responsabilmente di evitarli.
- Si comporterà a scuola, per strada, negli spazi pubblici, sui mezzi di trasporto, in modo da rispettare gli altri comprendendo l'importanza di riconoscere codici e regolamenti stabiliti.
- Rispetterà, infine, l'ambiente, lo conserverà, cercherà di migliorarlo, ricordando che è patrimonio a disposizione di tutti e adotterà i comportamenti più adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e altrui.

Traguardi di sviluppo delle competenze

Alla fine del Primo Ciclo di istruzione il ragazzo :

1. Conosce il funzionamento del proprio corpo, padroneggiando le conoscenze e le abilità che consentono, mediante l'esercizio fisico e il gioco organizzato, un equilibrato e organico sviluppo della persona.
2. Conosce e utilizza, in maniera elementare, tecniche differenziate di lettura, usa un vocabolario adeguato agli scambi sociali e culturali e capisce messaggi orali e visivi.
 - Nell'orale e nello scritto è in grado di produrre testi ben costruiti, corretti e adatti alle varie situazioni interattive.
 - Conosce la natura e la funzione delle singole parole e della struttura della frase semplice e complessa.
 - Sa identificare le principali classi di parole e riconosce le più importanti caratteristiche linguistiche e comunicative di testi diversi.
 - Si serve dei principali strumenti di consultazione; conosce elementi della storia della lingua italiana.
 - Conosce e pratica funzionalmente la lingua inglese e, da principiante, una seconda lingua comunitaria.
3. Ha consapevolezza delle radici storico culturali che ci legano al mondo classico e da cui deriva l'identità spirituale e religiosa dell'Italia e dell'Europa.
 - Sa orientarsi nello spazio e nel tempo, operando confronti costruttivi fra realtà geografiche e storiche diverse.
 - Sa individuare i principali tratti spaziali, temporali e culturali dell'identità nazionale e delle identità regionali e comunali di appartenenza.
4. Adopera anche codici diversi dalla parola, come la fotografia, il cinema, Internet, il teatro, ecc.
 - Sa leggere un'opera d'arte nei suoi tratti fondamentali e comprende sul piano estetico, il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme, anche praticandolo attraverso uno strumento oppure attraverso il canto.
5. Esegue semplici operazioni aritmetiche mentalmente, per iscritto e con strumenti di calcolo; misura una grandezza, calcola una probabilità, risolve semplici problemi.
 - Adopera il linguaggio e i simboli della matematica per indagare con metodo cause di fenomeni problematici in contesti vari, per spiegarli, rappresentarli ed elaborare progetti di risoluzione.
6. Osserva la realtà, per riconoscerla, anche tramite l'impiego di appositi strumenti tecnici, relazioni tra oggetti, regolarità, differenze, invarianze o modificazioni nel tempo e nello spazio.
 - Giunge alla descrizione-rappresentazione di fenomeni attraverso la descrizione orale e scritta.
 - Esplora e comprende gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico.
 - Sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione, e rispetto della realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze, di interesse per i problemi e l'indagine scientifica.
 - Comprende che i concetti e le teorie scientifiche non sono definitive, ma in continuo sviluppo.
7. Conosce l'universo animale e il mondo vegetale nelle loro molteplici sfaccettature
 - Conosce la geografia fisica della Terra e il significato dei fenomeni naturali che la riguardano; ha coscienza dell'immensità del cosmo.
8. Sa riconoscere semplici sistemi tecnici, individuandone il tipo di funzione e descrivendone le caratteristiche.
 - Analizza e rappresenta processi ricorrendo a strumenti tipo grafici, tabelle, mappe, ecc. oppure a modelli logici tipo formule, regole, algoritmi, strutture di dati, ecc.
 - Segue, comprende e predispone processi e procedure allo scopo di ideare, progettare e realizzare oggetti fisici, grafici o virtuali, seguendo una definita metodologia.
 - Mette in relazione la tecnologia con i contesti socio-ambientali che hanno contribuito a determinarla.

FORMAZIONE ORIENTATIVA



La Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo di Orgiano dall'anno scolastico 2002 /2003 è entrata a far parte di un progetto di rete con le scuole locali intitolato

" SAPER SCEGLIERE, SAPER CAMBIARE ",

finanziato dalla Regione Veneto che si propone, attraverso attività strutturate e l'intervento anche di personale esterno, di far acquisire agli alunni e alle alunne della Scuola Secondaria di primo grado:

- * Consapevolezza delle proprie doti positive e attitudini
- * Capacità di operare scelte motivate e realistiche in forma autonoma
- * Conoscenza della realtà sociale, economica e culturale della propria zona e capacità di valutarne gli aspetti positivi e negativi
- * Conoscenza delle scuole superiori.

Oltre alle attività svolte nelle singole classi, si promuoverà nelle terze

1. la conoscenza del mondo del lavoro attraverso:

- ricerche e approfondimenti sul tema del lavoro

2. la conoscenza delle scuole superiori attraverso

- distribuzione di materiale informativo
- partecipazione di stages presso le Scuole Superiori della zona.

ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Sono previsti nelle Scuole Primarie e nella Scuola Secondaria di primo grado, interventi di recupero e sviluppo delle abilità di base che saranno effettuati nell'ambito delle ore di compresenza e/o con modalità previste dagli organi collegiali competenti. Nel corso dell'anno scolastico nelle singole classi potrebbero essere previste delle attività opzionali, a seconda dei problemi o delle esigenze evidenziati dai docenti .

Si programmeranno in sede di Consiglio di Classe, di Sezione e di Interclasse, con l'insegnante di sostegno, gli interventi tendenti ad aiutare gli alunni diversabili a conseguire gli stadi di sviluppo cognitivo che si riterranno adeguati, sulla base dei dati risultanti dalla stesura del profilo dinamico funzionale, previsto dalla vigente normativa, che indica le caratteristiche fisiche, psichiche, sociali ed affettive dell'alunno stesso.

Con gli alunni con diagnosi di DSA ogni Consiglio di Classe provvederà ad accogliere indicazioni fornite dalle diagnosi e attiverà mezzi compensativi e dispensativi come previsto dalla normativa vigente.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Tutti gli obiettivi sopra riportati concorrono alla finalità primaria che è la

PROMOZIONE DEL PIENO SVILUPPO DELLA PERSONA.

Per raggiungere questa finalità la scuola si attiva nel rispetto della libertà di insegnamento attraverso alcune impostazioni metodologiche di fondo:

- -Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;
- -Favorire l'esplorazione e la scoperta;
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- -Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- Realizzare percorsi in forma laboratoriale.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

La valutazione sarà promozionale ed orientativa, a scadenza quadrimestrale. Si baserà su criteri di obiettività, gradualità, sistematicità. Dei procedimenti e degli esiti valutativi saranno resi consapevoli gli alunni e le alunne. La valutazione inoltre assumerà anche una funzione preminentemente formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, rendendo consapevoli gli alunni dei procedimenti e degli esiti valutativi.

Ciò consentirà di promuovere la capacità di autovalutazione ed una maggior consapevolezza da parte dell'alunno delle proprie attitudini, potenzialità, difficoltà.

In sede di giudizio globale si terrà conto dei livelli di partenza, delle condizioni psico-fisiche, dell'impegno e della disponibilità al lavoro, del senso di responsabilità dimostrato.

Per quel che riguarda la valutazione l'Istituto recepisce ed adatta alle singole realtà quanto previsto dal DPR n.122 del 2009, che raccoglie tutte le norme che riguardano il tema della valutazione nella scuola.

FORMAZIONE DELLE CLASSI

La scuola si attiva allo scopo di ricavare informazioni utili alla conoscenza degli alunni che si iscrivono per la prima volta attraverso

- lettura dei documenti ufficiali di valutazione e dei fascicoli personali provenienti dalla scuola elementare
- contatti con gli insegnanti della scuola dell'ordine precedente.

Le classi prime vengono formate sulla base innanzitutto del D.P.R. 416, quindi dei seguenti criteri fin qui adottati dai vari istituti:

1. inserimento degli alunni diversamente abili nelle classi ove sia possibile realizzare le migliori modalità di integrazione con il gruppo

2. distribuzione degli alunni e delle alunne per fasce di livello, in riferimento alla preparazione di base e alle caratteristiche della personalità, in modo da ottenere classi equilibrate fra loro ed eterogenee al loro interno.

Fatti salvi i due principi sopra esposti, si cercherà di evitare l'isolamento geografico degli alunni, rispetto all'area di provenienza.

Gli alunni ripetenti potranno essere ridistribuiti in classi diverse.

In tutti i plessi sono previste attività di accoglienza ed iniziative di continuità, per accompagnare gli alunni nel passaggio alla scuola di ordine diverso.

Da alcuni anni presso la Scuola Secondaria, si effettua il "PROGETTO ACCOGLIENZA". Gli alunni delle classi Prime non sono suddivisi inizialmente ma, durante la prima settimana di scuola, partecipano, suddivisi in gruppi, ad attività varie programmate allo scopo di conoscere meglio la loro personalità e il loro modo di rapportarsi con gli altri.

Solo successivamente, sulla base dei dati raccolti dalle osservazioni e dai risultati di alcune attività, sono formate le classi.

E' prevista una forma di verifica finale al termine dell'anno scolastico anche rispetto ad altre scelte di formazione delle classi.

GESTIONE DELL'UNITA' SCOLASTICA

In merito alla vigilanza, alle norme di comportamento, alla disciplina delle assenze e delle giustificazioni, all'utilizzazione di spazi e dotazioni, si rinvia ai regolamenti interni delle singole Scuole ed alla comunicazione interna prot.n.2833 del 11-09-2010.

La Scuola ricerca attivamente la comunicazione con le famiglie, attraverso vari strumenti e canali, e desidera attuare con esse forme diverse di collaborazione.

L'Istituto promuove la partecipazione dei genitori attraverso:

- un'ora di ricevimento individuale settimanale per ogni insegnante della Scuola Secondaria (è opportuno il preavviso da parte del genitore)
- colloqui individuali
- incontri collettivi
- incontro col coordinatore di classe per la consegna delle schede di valutazione (Scuola Secondaria)
- assemblee d'Istituto
- Consigli aperti di Classe, Interclasse e Sezione.

E' assicurata la collaborazione della scuola, sulla base delle disposizioni in materia, alle eventuali convocazioni di assemblee di genitori, anche riuniti in Comitato, attraverso *la concessione dei locali della scuola.*

La scuola collabora inoltre con gli enti territoriali preposti ad eventuali iniziative di tipo formativo (educazione permanente, orientamento, recupero di situazioni di svantaggio...)

Sono state avviate nelle varie sedi le iniziative necessarie a dare applicazione al Decreto Legislativo 626 relativo alle norme di sicurezza negli ambienti di lavoro.

Responsabile d'Istituto è la Prof Sandra Dal Prà, mentre i Responsabili di Sede e gli Addetti sono individuati nell'elenco allegato al presente documento di cui forma parte integrante e sostanziale.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' DEL PIANO

La scuola considera parte integrante e ineludibile del proprio progetto la determinazione delle modalità attraverso cui procedere al controllo della qualità dei servizi erogati. Saranno perciò adottati strumenti oggettivi e schede di rilevamento dati, somministrati ai diversi soggetti aventi ruoli e punti di vista differenti sull'azione formativa (alunni, genitori, insegnanti), evitando ogni rischio di autoreferenzialità nella valutazione da parte dell'istituzione scolastica. I dati raccolti dovranno perciò servire a verificare l'effettiva corrispondenza tra qualità attesa e qualità rilevata, fornendo la base di partenza per l'eventuale successiva riprogettazione finalizzata al miglioramento.

L'Istituto intende inoltre attivarsi al fine di ottenere dalle scuole superiori dati relativi agli esiti scolastici degli alunni licenziati, utili allo scopo di rilevare il grado di coerenza tra i risultati ottenuti al termine della scuola media, quelli previsti per gli anni successivi e quelli effettivamente raggiunti, anche in relazione ai consigli orientativi espressi dalla scuola e alle scelte compiute dalle famiglie.

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE e ATA

QUALIFICAZIONE PROFESSIONALE E FORMAZIONE

La nostra Scuola attribuisce alla qualificazione professionale di tutte le componenti scolastiche un ruolo strategico nell'attuazione qualificata del POF e nel processo di innovazione.

Pertanto l'aggiornamento e la formazione in servizio del personale docente e A.T.A. costituisce un diritto-dovere di ciascuno.

I docenti dell'Istituto Comprensivo partecipano a diversi corsi di aggiornamento ed a convegni. Tali forme di aggiornamento professionale verranno approvate in sede di Collegio Docenti iniziali ed incentivate in varie forme dalla scuola.

Inoltre, saranno dati per approvati da parte del Collegio dei Docenti altri corsi di aggiornamento proposti durante l'anno scolastico a cura del CTFS, MPI, USR, USP, ULSS o dell'Istituto Comprensivo e altre agenzie secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

SUDDIVISIONE AMBITI DISCIPLINARI

Il Collegio Docenti , in base alle proprie competenze, ha deliberato la seguente suddivisione degli ambiti disciplinari nella scuola Primaria e nella Scuola Secondaria, assegnando come da disposizioni ministeriali , il seguente monte ore:

SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
MATERIE	ORE	Materia	Ore settimanali
ITALIANO	6 - 9	Italiano	7
STORIA / GEOGRAFIA / ED. CIVICA	3 - 4	Storia	2
MATEMATICA	5 - 6	Geografia	2
SCIENZE / TECNOLOGIA	2	Matematica	4
RELIGIONE	2	Scienze	3
INGLESE	1 - 3	Tecnologia	2
MUSICA / IMMAGINE	2 - 3	Inglese	3
MOTORIA	1 - 2	Tedesco	2
		Arte	2
		Sport	2
		Musica	2
		Religione	1
		Cittadinanza attiva	1
		Compresenza*	1
TOTALE	27 PIU 3 OPZIONALI	TOTALE	34

* L'ora di compresenza è destinata al lavoro di recupero/consolidamento/potenziamento e/o a fornire strumenti per lo sviluppo di un metodo di studio individuale. Nel secondo quadrimestre nelle classi seconde potranno essere riorganizzate (su eventuale decisione dei Consigli di Classe delle classi seconde) le compresenze per attivare dei laboratori. Inoltre sono previste due ore settimanali di mensa facoltativa. La ripartizione oraria così stabilita, nel corso dell'anno, potrebbe variare per permettere le attività legate ai progetti inseriti nel POF, non modificando, comunque, il monte ore annuo.

I NOSTRI PROGETTI DI ISTITUTO

Linee guida deliberate dal Consiglio d'Istituto per la definizione delle macroaree di progetto:

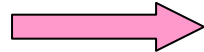
LE INIZIATIVE INTENDONO

Centralità
dell'alunno per lo
star bene a scuola



1. Favorire condizioni per un ambiente che offra la possibilità agli alunni di esprimere serenamente le potenzialità
2. rispondere ai bisogni dei singoli alunni nella loro unicità, complessità e rete di relazioni
3. fornire indicazioni per stili di vita che coniughino pratiche corrette da un punto di vista sanitario a comportamenti individuali volti alla realizzazione di sé
4. prevenire situazioni problematiche favorendo una rete di relazioni nel gruppo
5. sviluppare un'identità consapevole ed aperta nel rispetto delle differenze
6. fornire strumenti che permettano delle scelte consapevoli
7. favorire le relazioni fra coetanei

Cittadinanza attiva
ed apertura al
territorio



1. proporre un'autonomia progettuale dell'alunno, coerente con i valori di riferimento
2. costruire un'alleanza educativa con la famiglia nella distinzione dei ruoli
3. promuovere la conoscenza dei beni culturali e paesaggistici del territorio, presupposto fondamentale per un'interazione e confronto con altre culture

Produzione
linguistica e
riflessioni sulla
lingua

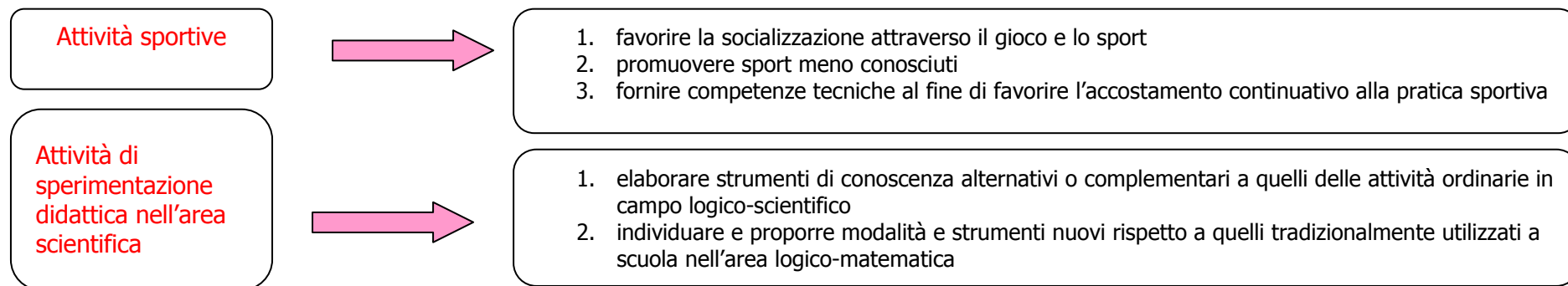


1. stimolare il piacere della lettura
2. stimolare la produzione scritta come mezzo per entrare in relazione con gli altri per comunicare aspirazioni ed emozioni
3. far apprezzare la ricchezza della lingua in situazioni nuove

Attività artistico-
creative



1. proporre forme espressive e comunicative molteplici
2. stimolare la creatività individuale
3. far apprezzare il valore di un individuo in una forma espressiva collettiva
4. preparare all'uso di strumenti e tecniche che meglio si adattano alla manifestazione di potenzialità creative



Titolo	referente	SCUOLE classi coinvolte	obiettivi
PASSO DOPO PASSO (visione di film, incontri con esperti diversabili, laboratori, attività di continuità ed orientamento rivolto ad alunni diversabili)	Zambrini Daniele	Tutte le classi	-condividere empaticamente problemi ed esperienze - dialogare con la diversità - sperimentare la diversità come risorsa - proseguire il processo di costruzione di progetti di vita in modo responsabile ed intenzionale.
PIU' SPORT @ SCUOLA* Yoga,Easy Basket,Karate,Kun fu, Okey su prato,Corsa campestre, Giochi studenteschi. (*Progetto finanziato dalla Regione Veneto)	Zacchia Ciro	Scuole Primarie	-valorizzare la pratica motoria - riscoprire il valore educativo dello sport - favorire momenti di confronto per lo sviluppo di un corretto concetto di competizione
UNA SCUOLA A SEI STELLE Che promuove la salute (educazione alimentare, prevenzione tabagismo, educazione socio-affettiva, educazione ambientale)	Trevisan Luisa	tutte	- promuovere stili di vita sani e rispettosi dell'ambiente - conoscere i problemi legati a comportamenti a rischio - migliorare la conoscenza di sé ed acquisire competenze sociali

SCUOLA DELL' INFANZIA STATALE "MARIA IMMACOLATA"

SPAZI E STRUTTURE:

L'edificio internamente dispone di un ampio salone in cui sono allestiti diversi angoli (angolo delle costruzioni).

Viene utilizzato per l'accoglienza dei bambini, per la merenda del mattino, per le attività intersezione, per il gioco libero e guidato.

Vi sono inoltre:

- uno spazio adibito a spogliatoio, deposito di materiale di cancelleria e utilizzato per il laboratorio grafico- pittorico- manipolativo;
- un piccolo locale con funzione di biblioteca e sala audiovisivi;
- 2 aule organizzate con angoli strutturati; un'aula per la psico-motricità
- il refettorio e la cucina interna;
- il dormitorio (con annessi servizi igienici);
- un piccolo locale adibito a sala insegnanti.

Il giardino della Scuola è stato revisionato in base al D. Lgs. 626 e dal decreto sostitutivo D.Lgs 81/2008 : sono stati acquistati un bruco, un castello, 3 tartarughe-sabbiera, 2 canestri.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

7.45	8.45	entrata bambini e accoglienza in salone
8.45	9.45	attività di sezione
9.45	10.15	merenda,canti e giochi in salone
10.35	11.30	sezione e/o laboratori
11.35	11.45	attività di routine e uscita bambini che non pranzano a scuola
11.45	12.30	pranzo
12.30	13.15	a turno giochi in salone,attività in sezione,videoteca
12.45	13.00	uscita bambini
13.30	15.00	riposo pomeridiano per i bambini piccoli e medi
13.30	15.00	rilassamento e attività per i bambini di 5 anni
15.00	15.30	attività di routine e merenda
15.45	16.00	uscita bambini accompagnati dai genitori
16.00	16.15	uscita bambini con scuolabus

INSEGNANTI : n. 4 su posto comune e n.1 di religione.

ALTRO PERSONALE: sono presenti 2 Collaboratori Scolastici e personale dell'Amministrazione Comunale adibiti alla mensa: una Cuoca, un'aiuto-Cuoca .

INCARICHI:

- referente organizzativo di plesso: Micheli Paola
- referente didattico: Micheli Paola
- referente stesura pof:Mmicheli Paola
- ref.rapporti con il territorio: Noro Marzia
- resp.sussidi didattici e attrezzature: Noro Marzia
- ref. sito internet: Cenzato Fernanda
- ref." scuola a 6 stelle...": Cenzato Fernanda
- referente sicurezza: Trevisan Anna
- ref. com. alunni stranieri: Trevisan Anna

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Sono previsti tre Consigli di Intersezione con la presenza dei rappresentanti dei genitori, due colloqui individuali con le famiglie in febbraio e maggio, un incontro con i genitori dei bambini nuovi iscritti (durante il quale verrà condiviso il Patto Educativo di corresponsabilità, qui allegato) ed un'assemblea finale per illustrare le attività svolte nell'anno scolastico.

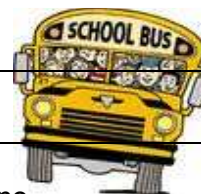
PROGRAMMAZIONE ORDINARIA

Ogni docente presenta una programmazione individuale inerente il proprio laboratorio. In allegato il Piano di lavoro. In questo documento vengono riportate anche le modalità di verifica informale degli apprendimenti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA

IL SE' E L'ALTRO	Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato
	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza
	E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto
	Dialoga, discute facendo ipotesi e scegliendo procedure
	Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini
	Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità
IL CORPO IN MOVIMENTO	Il bambino raggiunge una buona autonomia personale
	Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività all'interno della scuola e all'aperto nel rispetto delle regole
	Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo
	Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento
LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive
	Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività
	E' preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro
	Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato
	Sperimenta e combina elementi musicali da base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali
I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana. Arricchisce e precisa il proprio lessico
	Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale
	Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole
	Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza
	Formula ipotesi sulla lingua scritta
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti
	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
	Si orienta nel tempo della vita quotidiana
	Riferisce eventi del passato recente. Coglie le trasformazioni naturali
	E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni

ATTIVITA'	periodo	USCITE DIDATTICHE
Un Benvenuto a tutti ...	settembre	Accoglienza
Un nonno per amico È arrivato l'autunno Conosciamo la fattoria Musiche e danze (fino a maggio 2011)	ottobre	Visita Casa di riposo Passeggiata sui colli Uscita a Lonigo Prof. Leone Maurizio
Educazione stradale	novembre	Polizia Municipale
Aspettando il Natale Festa di Natale Arriva Babbo Natale	dicembre	Visita presepio di Orgiano
Laboratori con i ragazzi dell'Anffas	febbraio	Associazione Anffas di Lonigo
" Carnevale " E' arrivata la primavera	marzo	Festa a scuola Passeggiata sui colli
"Ti presento la mia scuola" Verso la Scuola Primaria	aprile	Accoglienza con i bambini nuovi iscritti Visita alla scuola primaria di Orgiano
Alla Vecchia Fattoria Festa di fine anno e consegna dei diplomi	Maggio/ giugno	Uscita Didattica alla fattoria "Bonavicina" di Verona

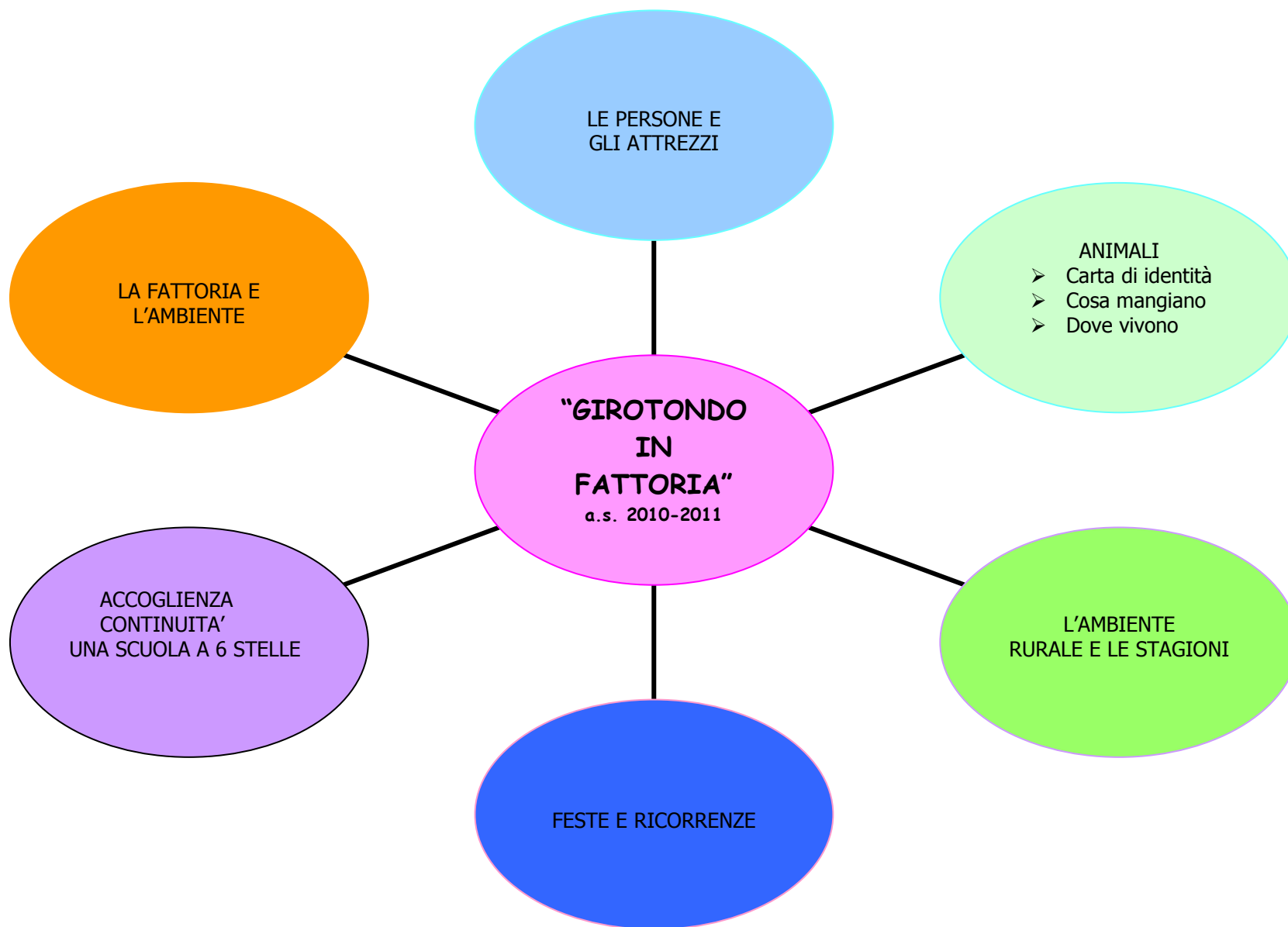


LABORATORI SETTIMANALI - ATTIVITA' POMERIDIANE - PROGETTI

Dal martedì al venerdì, dalle ore 10.30 alle ore 11.30, i laboratori accoglieranno gli alunni di 3, 4 e 5 anni. Inizieranno l'11 gennaio e si concluderanno il 31 maggio 2011.

Le attività pomeridiane sono rivolte agli alunni di 5-6anni. Inizieranno a fine settembre 2010 e si concluderanno a giugno 2011 con il seguente orario: dalle ore 14.00 alle ore 15.00

Insegnante	Laboratorio	Attività pomeridiane
Cenzato Fernanda	I discorsi e le parole	Conosciamo la creta Costruzione di libri
Noro Marzia	Il corpo in movimento	Gioco motorio
Micheli Paola	Linguaggi, creatività, espressione	Attività grafico-pittorica pregrafismo
Trevisan Anna	La conoscenza del mondo (ordine, misura)	Educ. stradale Giochiamo con le parole



SCUOLA PRIMARIA STATALE “G. MARCONI” ALONTE”

SPAZI E STRUTTURE

L'edificio scolastico presenta, oltre alle aule per ciascuna classe, i seguenti spazi:

- l'aula di Informatica;
- l'aula delle insegnanti
- lo spazio mensa
- aula polifunzionale

ORARIO

dal Lunedì al Venerdì 8:10 - 16:10

INSEGNANTI: n. 13 insegnanti, di cui una di Religione, 2 di Inglese, 2 di Sostegno.

ALTRO PERSONALE: N.3 Collaboratori scolastici e personale dell'Amministrazione Comunale adibiti alla mensa: una Cuoca, un'aiuto-Cuoca .

INCARICHI:

Responsabili di plesso: Coordinatrici didattiche- organizzative e rapporto con il territorio: Soattin Sara, Frizzo Maria Cinzia
Referente POF: Finato Lorena
Referente per la Sicurezza e Pronto Soccorso: Balzan Patrizia, Soattin Sara
Referente Sussidi e Biblioteca: Soattin Sara
Referente Commissione alunni stranieri: Balzan Patrizia
Referenti Continuità: Mella Antonella, D'Errigo Vittoria
Referenti Informatica: Percali Fauzia, Bocchese Roberta
Referente Handicap: Curti Carla, Dall'Ava Alessandra
Referenti "Attività in piscina": Soattin Sara 1^, Percali Fauzia 2^, Catania Rita 3^A sup2 3^B, Bocchese Roberta 4^, Finato Lorena 5^

Responsabili Aule:

- di Informatica: Percali Fauzia, Roberta Bocchese
- della Biblioteca: Soattin Sara, D'Errigo Vittoria
- della Palestra: tutti i docenti di educazione motoria

ATTIVITA' / LABORATORI OPZIONALI

Sulla base delle preferenze espresse dai genitori, nel corso degli anni scolastici, vengono svolte le seguenti attività opzionali:

ATTIVITA' / LABORATORI OPZIONALI	CLASSI	PERIODO DI ATTUAZIONE
L. A. R. S. A (Italiano)	Prima, seconda, terze	Tutto l'anno
L. A. R. S. A (Matematico- Scientifico)	tutte	Tutto l'anno
Laboratorio Creativo- Espressivo	tutte	Tutto l'anno
L. A. R. S. A (Italiano)/Laboratorio Studio	Quarta e quinta	A periodi alterni

PROGETTI DI PLESSO

CONTENITORE	TITOLO	REFERENTE	CLASSI	ATTIVITÀ/PROGETTI COLLEGATI
<i>Cittadinanza attiva e apertura al territorio</i>	Ricordarsi	Mella Antonella	tutte	<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Accoglienza</u>: Kairos, Bielorussia ○ <u>Passo dopo passo</u>: film, Kairos ○ <u>Continuità</u>: film, attività sportive
<i>Centralità dell' alunno per lo star bene a scuola</i>	Con-centrarsi	Balzan Patrizia	più classi	<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Il paese che vorrei</u>: ○ Educazione stradale
<i>Attività di sperimentazione didattica nell'area scientifica</i>	Interrogarsi	Bocchese Roberta	tutte	<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>L' orto</u>: semina e coltivazione ○ <u>Educazione alimentare</u>: merende a tema ○ <u>Giochi matematici</u> ○ <u>Giochi di informatica</u> ○ <u>Piccoli scienziati</u>
Produzione linguistica e riflessione sulla lingua	Librarsi	Dall'Ava Alessandra	più classi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Visita alla libreria ○ Visita alla biblioteca ○ Festa del libro ○ Teatro ○ Smile ○ Lettura e studio
<i>Attività artistico creative</i>	Ri-crearsi	D'Errigo Vittoria	più classi	<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Musicalmente</u> ○ Feste e ricorrenze
<i>Attività sportive</i>	Mettersi in gioco	Soattin Sara	tutte	<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>sportivamente</u> (nuoto, orienteering, atletica, campestre) ○ <u>più sport a scuola</u> (basket, roccia, yoga, karatè) ○ <u>gioco sport</u>

Classi coinvolte	ATTIVITA'	Classi coinvolte	USCITE DIDATTICHE
tutte	Accoglienza "Alla ricerca di Abilian"	2 [^] 3 [^] A e B 4 [^] 5 [^]	Libreria "Gira pagina" a Vicenza
tutte	Visita del Vescovo	3 [^] A, 3 [^] B, 4 [^] , 5 [^]	Palestra di roccia (C.A.I. Lonigo)
IV e V	Giochi Sportivi a Vicenza	4 [^] , 5 [^]	Giochi Sportivi a Vicenza
V	Corsa Campestre	5 [^]	Campestre - Orgiano
III - IV- V	Palestra di roccia (Più Sport a scuola)	5 [^]	Continuità e " Passo dopo passo"
IV e V	Commemorazione Caduti delle Guerre	5 [^]	Orienteering in villa
IV e V	Giochi matematici	5 [^]	Orienteering a Pilastro
tutte	Visione film (" <i>Passo dopo passo</i> ")	5 [^]	Casa Marina - Colli Euganei-
V	Visita alla scuola sec. di primo grado	5 [^]	Giochi della gioventù
tutte	Incontro con l'esperto del latte	3 [^]	Biblioteca di Lonigo
V	"Smile" - Teatro in lingua Inglese	5 [^]	Smile
tutte	Festa del libro - Alonte-	4 [^]	Orienteering a Pilastro
V	Giochi della Gioventù con alunni della Scuola Secondaria I Grado	2 [^]	Orienteering su impianto fisso dei Colli Berici
V	Orienteering in villa	1 [^] e 2 [^]	Fattoria didattica
tutte	Buon compleanno repubblica	3 [^]	Museo Cava Bomba- Cinto Euganeo-
tutte	Festa fine anno scolastico	Tutte	Porto Caleri (Rosolina-RO)

Alcune uscite saranno meglio definite per poter adattarsi alla flessibilità didattica propria di ogni progetto, per programmare con le insegnanti interessate e per incontrare il parere delle famiglie.

N. B. E' prevista, inoltre, l'attività di nuoto presso la piscina Comunale di Lonigo, per tutte le classi.

MAPPA DEI PROGETTI

Nel corso dell'anno scolastico 2010/2011 le attività curricolari che si svilupperanno ed integreranno all'interno del macroprogetto-contenitore:



SCUOLA PRIMARIA STATALE “DON IGNAZIO MURARO” DI PILASTRO

SPAZI E STRUTTURE

La frazione di Pilastro appartiene al comune di Orgiano e dista circa 3,40 chilometri dalla sede dell'Istituzione Scolastica.

LA SCUOLA su un' area di 2500 mq , è formata da due edifici :

1. edificio scolastico con sei aule , un salone centrale di 110 mq, servizi igienici , una piccola aula di informatica e due ripostigli;
2. edificio mensa con una piccola palestra al piano terra, la cucina e la sala da pranzo al primo piano
3. palestra comunale adiacente la scuola.

All'esterno, un discreto spazio circonda l'edificio.

ORARIO:

dal lunedì al venerdì dalle 8,30 alle 16,30.

INSEGNANTI : n. 9 con orario completo , 1 a tempo parziale (9 ore) , 1 a tempo parziale (5 ore), 1 di religione, 1 di lingua inglese (7ore+2), 1 di sostegno (12 ore), 1 di sostegno (7 ore).

ALTRO PERSONALE:

sono presenti 2 Collaboratori Scolastici e personale dell'Amministrazione Comunale adibiti alla mensa: una Cuoca, un'aiuto-Cuoca , un'addetta alla distribuzione pasti (ristorazione)

INCARICHI :

- | | |
|--|------------------------|
| • Coordinatrici didattico-organizzative: | Badin A.- Scalzotto B. |
| • Referente POF: | Prudenziario Marianna |
| • Referente D.lgs 81/2008: | Bonato P. -Palazzo A. |
| • Referente alunni H: | Dani Simonetta |
| • Referente commissione alunni stranieri: | Rossato |
| • Referente Informatica e Internet: | Bisson Micaela |
| • Referente sussidi didattici: | Badin A.- Scalzotto B. |
| • Referenti rapporti con il territorio: | Badin A.- Scalzotto B. |
| • Responsabile sussidi didattici e attrezzature: | Roccon |

<u>CLASSE</u>	ATTIVITÀ OPZIONALI
<i>Prima</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione al piacere di leggere • Educazione socio-affettiva • Laboratorio di creativo-espressivo • Educazione ambientale e alimentare
<i>Seconda</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di recupero e approfondimento • Educazione al piacere di leggere • Educazione socio-affettiva
<i>Terza</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio creativo-manipolativo • Educazione al piacere di leggere • Educazione socio-affettiva • Laboratorio di recupero e approfondimento
<i>Quarta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo di studio • Educazione al piacere di leggere • Educazione socio-affettiva • Laboratorio di recupero e approfondimento
<i>Quinta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione socio-affettiva • Laboratorio di recupero e approfondimento • Metodo di studio e ricerca

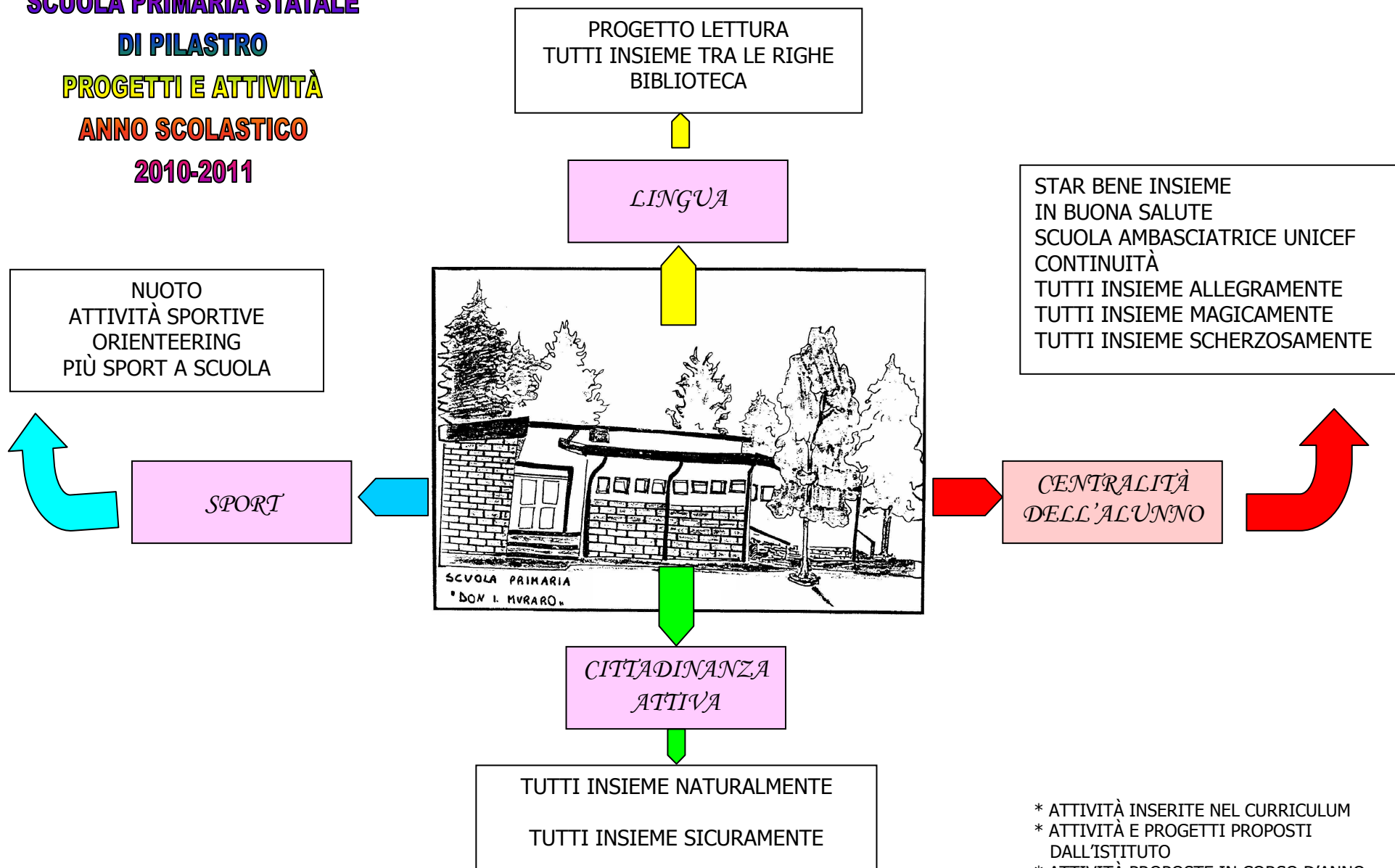
PROGETTI DI PLESSO

Attività	titolo	referente	classi	Attività/progetti collegati
CENTRALITA' DELL'ALUNNO PER LO STAR BENE A SCUOLA	Tutti insieme....	Dani Simonetta- Roccon Chiara	tutte	<ul style="list-style-type: none"> ◆ STAR BENE INSIEME ◆ IN BUONA SALUTE ◆ SCUOLA AMBASCIATRICE UNICEF ◆ CONTINUITÀ ◆ TUTTI INSIEME ALLEGREMENTE ◆ TUTTI INSIEME MAGICAMENTE ◆ TUTTI INSIEME SCHERZOSAMENTE -
CITTADINANZA ATTIVA ED APERTURA AL TERRITORIO	Tutti insieme apertamente	Palazzo Annamaria- Bonato Patrizia	tutte	<ul style="list-style-type: none"> ◆ TUTTI INSIEME NATURALMENTE ◆ TUTTI INSIEME SICURAMENTE ◆ TUTTI INSIEME RISPETTOSAMENTE
PRODUZIONE LINGUISTICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Tutti tra le righe	Palazzo	tutte	<ul style="list-style-type: none"> ◆ PROGETTO LETTURA ◆ TUTTI INSIEME TRA LE RIGHE ◆ BIBLIOTECA
ATTIVITA' SPORTIVE	Tutti in forma	Dani Simonetta- Roccon Chiara	tutte	<ul style="list-style-type: none"> ◆ NUOTO ◆ ATTIVITÀ SPORTIVE ◆ ORIENTEERING ◆ PIÙ SPORT A SCUOLA

<u>CALENDARIO DELLE ATTIVITA'</u>		<u>USCITE DIDATTICHE</u>	
Settembre	<ul style="list-style-type: none"> • "Tutti insieme allegramente" • Festa dell'Accoglienza 	PRIMA	Sentiero naturalistico colli Sossano Biblioteca Comunale di Orgiano
Ottobre -novembre	Corso di nuoto (classi I-II-III-IV)	SECONDA	Sentiero naturalistico colli Sossano Biblioteca Comunale di Orgiano
Novembre	<ul style="list-style-type: none"> • Incontro con la Presidente Provinciale Unicef • "Tutti insieme sicuramente" (25) 	TERZA	Sentiero naturalistico a Sossano Biblioteca Comunale di Orgiano Grotte di San Bernardino a Mossano
Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> • "Tutti insieme magicamente" -Babbo Natale a scuola • Cineforum 	QUARTA	Sentiero naturalistico a Sossano Biblioteca Comunale di Orgiano
Marzo-Aprile	<ul style="list-style-type: none"> • "Tutti insieme scherzosamente" - Festa di Carnevale (4 marzo) • "Tutti insieme naturalmente" - Giornata dell'acqua (22 marzo) • "Tutti insieme tra le righe" – Giornata del libro (19 aprile) • Continuità con la scuola dell'infanzia di Pilastro Festa degli alberi 	QUINTA	Biblioteca Comunale di Orgiano Corsa campestre "4 Novembre" Visita al Comune di Orgiano Visione film progetto "Passo dopo passo" Spettacolo in inglese Smile Gara di Orienteering ad Alonte Gara di Orienteering "Villa Piovene" Giochi sportivi Visita alla scuola secondaria di Orgiano
Maggio	<ul style="list-style-type: none"> • Consegna diplomi Unicef e presentazione dati Rapporto Unicef all'Amministrazione locale 		
Giugno	<ul style="list-style-type: none"> • Cineforum 		

Eventuali uscite saranno aggiunte e/o modificate per partecipare a Progetti d'Istituto e ad attività proposte nel corso dell'anno scolastico dall'Amministrazione Comunale di Orgiano o da altri enti.

**SCUOLA PRIMARIA STATALE
DI PILASTRO
PROGETTI E ATTIVITÀ
ANNO SCOLASTICO
2010-2011**



- * ATTIVITÀ INSERITE NEL CURRICULUM
- * ATTIVITÀ E PROGETTI PROPOSTI DALL'ISTITUTO
- * ATTIVITÀ PROPOSTE IN CORSO D'ANNO

SCUOLA PRIMARIA STATALE “A.FOGAZZARO” DI ORGIANO

SPAZI E STRUTTURE

Situata al centro del paese ed adiacente alla sede dell'Istituto Comprensivo l'edificio scolastico è funzionale e accogliente; le aule sono luminose e spaziose.

La dotazione informatica necessaria per lavorare con gli alunni è carente.

I cortili esterni sono ampi e ben si prestano ad accogliere gli alunni durante l'intervallo.

Altri spazi usufruibili sono: aula magna, palestra, cortile interno della Scuola Sec. di 1° gr., sala mensa, teatro comunale e biblioteca comunale.

Due scuolabus trasportano gli alunni più lontani. Per quelli più vicini, l'attraversamento della strada provinciale è garantito dal locale gruppo alpini.

Orario cl. 1[^]: lun., mart., giov., sab. dalle ore 8.15 alle ore 12.35/ merc., ven. dalle 8.15 alle 13.05.

Orario cl. 2[^], 3[^]A, 3[^]B, 4[^]A, 4[^]B, 5[^]: lun., merc., ven., sab. dalle ore 8.15 alle 12.35/ mart., giov. dalle 8.15 alle 15.35, con 1 ora di mensa dalle 12.35 alle 13.35.

INSEGNANTI: 10 insegnanti di classe (di cui 1 per 17 ore sett.),
3 insegnanti di sostegno,
1 insegnante di religione,
1 insegnante di lingua inglese ad orario parziale

ALUNNI: n° 108 suddivisi in 7 classi

ALTRO PERSONALE : 2 collaboratrici scolastiche e 1 personale dell'Amministrazione Comunale adibita alla mensa .

INCARICHI :

- Coordinatrici didattico - organizzative: Arcaro Alice e Pizzolo Alessia
- Referente commissione POF: Lago Alessandra
- Referente commissione handicap: Bellini Giannella
- Referente commissione alunni stranieri: Monzardo Maria Grazia
- Referente Sicurezza e Primo Soccorso: Ferrari Francesca
- Referente Sito Web: Zacchia Ciro
- Referente sussidi didattici: Valdisolo Stefania e Vicentini Elena
- Referenti rapporti con il territorio: Arcaro Alice e Pizzolo Alessia

PROGETTI DI PLESSO

contenitore	titolo	referente	classi	periodo	Attività/Progetti collegati
<i>Cittadinanza attiva e apertura al territorio</i>	STAR BENE A SCUOLA	Vicentini/ Ferrari	tutte	I e II Quadr.	*ACCOGLIENZA DI TUTTI GLI ALUNNI *CONTINUITÀ CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA E CON LA SCUOLA MEDIA. *INTEGRAZIONE ALUNNI IN DIFFICOLTÀ, ALUNNI STRANIERI E DIVERSAMENTE ABILI
<i>Centralità dell' alunno per lo star bene a scuola</i>	VIVERE AL MEGLIO	Piga/ Monzardo	tutte	I e II Quadr.	* ORGIANO IN PIAZZA * ED. ALLA SALUTE * ED. ALIMENTARE * ED. AMBIENTALE
Produzione linguistica e riflessione sulla lingua	LIBROMANIA	Vicentini	II,III, IV V	I e II Quadr.	*VISITE IN BIBLIOTECA *LETTURA ANIMATA *COSTRUZIONE DEL LIBRO *APPROCCIO A DIVERSE FORME TESTUALI
<i>Attività artistico creative</i>	ARCOBALENO	Lago	tutte	I e II Quadr.	*MUSICA *ARTE E CREATIVITÀ
<i>Attività sportive</i>	SPORT E MOVIMENTO	Zacchia	II, III,IV, V	I e II Quadr	*ATTIVITÀ PREPARATORIA IN VISTA DELLA CORSA CAMPESTRE E DEI GIOCHI SPORTIVI *ORIENTEERING NUOTO
<i>Attività di sperimentazione didattica nell'area scientifica</i>	NUMERI IN GIOCO	Arcaro	IV,V	I Quadr	*GIOCHI DI MATEMATICA

ATTIVITÀ /LABORATORI OPZIONALI

CLASSI	▪ ATTIVITÀ	▪ PERIODO
tutte	▪ Laboratorio musicale	▪ Tutto l'anno
tutte	▪ Potenziamento e recupero	▪ Tutto l'anno
Classi 2 [^] , 3 [^] A-B, 4 [^] A-B e 5 [^]	▪ Libromania	▪ Tutto l'anno

<u>CALENDARIO DELLE ATTIVITA'</u>		<u>USCITE DIDATTICHE</u>	
settembre	Accoglienza 1° giorno di scuola Orgiano in piazza	1^	La vecchia fattoria
Ottobre	Corsa campestre Giochi di matematica	2^	La vecchia fattoria
Novembre	Commemorazione dei caduti	5^	La vecchia fattoria
dicembre	Concerto di Natale	3^A 3^B	Vicenza
Gennaio	Passo dopo Passo	3^A 3^B	Bolca
Febbraio	Cittadinanza e Costituzione La Legalità nella vita quotidiana	4^A 4^B	Recoaro
marzo		4^A 4^B	Bolca
aprile	Giochi Sportivi Studenteschi Smile		
maggio	Festa di fine anno Assegnazione Borsa di Studio Giornata Ecologica		Incontro alunni scuola secondaria

Tutte le uscite didattiche per classe saranno effettuate con lo scuolabus comunale grazie all'Unione dei Comuni.

SCUOLA PRIMARIA "A.Fogazzaro" ORGIANO

Anno scol.2010-2011

PROGETTI DI PLESSO

STAR BENE A
SCUOLA

ARCOBALENO

Accoglienza alunni
Continuità con la scuola dell'infanzia e
con la scuola media.
Integrazione alunni in difficoltà, alunni
stranieri e diversamente abili

Musica
Arte e creatività

Motoria

NUMERI IN GIOCO

LIBROMANIA

Visite in biblioteca
Lettura animata
Costruzione del libro
Approccio a diverse forme testuali

ATTIVITA' INTEGRATIVE

SPORT E MOVIMENTO

VIVERE AL
MEGLIO

GIOCHI DI MATEMATICA

Corsa campestre
Giochi sportivi istituto
Orienteering

Orgiano in piazza
Educazione alla salute
Educazione alimentare
Educazione ambientale

SCUOLA SECONDARIA STATALE “G. PIOVENE” ORGIANO

SPAZI E STRUTTURE:

L'edificio, relativamente recente, è disposto su due piani.

Piano terra :

atrio, Uffici di Segreteria, Presidenza, mensa, con annessi servizi igienici palestra. con spogliatoi e servizi, nella zona biblioteca l'aula di musica

Al primo piano :

n.8 aule

aula di Informatica

aula di scienze

auletta per attività di sostegno

aula di Educazione Artistica

sala dei Docenti

Aula Magna

servizi igienici. Maschili e femminili

La Scuola può disporre di un cortile interno pavimentato usato per le manifestazioni teatrali e all'esterno di un ampio giardino con piste per l'atletica leggera .

ORARIO:

Mattino: dal lunedì al sabato dalle ore 7,50 alle ore 12,50

Mensa: dalle ore 12,50 alle ore 13,50 il mercoledì e venerdì

Pomeriggio: mercoledì e venerdì dalle ore 13,50 – 15,35

INSEGNANTI: n. 21 di cui 3 di sostegno

ALTRO PERSONALE: sono presenti 4 Collaboratori Scolastici + n.2 collaboratrici mensa dell'Amministrazione Comunale

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La scuola cerca l'alleanza delle famiglie per raggiungere, mantenendo i rispettivi ruoli, l'obiettivo di formare gli alunni-cittadini. Per questo motivo vengono previste modalità di partecipazione che vanno dall'incontro alla collaborazione. Sono previsti:

- due visitoni all'anno in data 14 dicembre e 14 aprile;
- un'ora settimanale a disposizione dei genitori da ciascun insegnante ; copia della comunicazione è stata inviata alle famiglie ;
- Consigli di Classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori, limitatamente alla fase di lavoro non riferita ai singoli alunni.
- Incontri a richiesta per motivi particolari

PATTO FORMATIVO DI CORRESPONSABILITÀ , SOTTOSCRITTO DAL COORDINATORE DI CLASSE, PER IL CONSIGLIO DI CLASSE E DAI GENITORI DEGLI ALUNNI ISCRITTI.

In allegato il documento che vuole rappresentare un impegno di collaborazione ed interazione tra scuola e famiglia

INCARICHI

Referente organizzativo di plesso (comprende anche Referente POF)	Dal Pra' Sandra
Referente didattico di plesso	Ghirardello Loretta
Referente per l'informatica e Internet	Davià Davide Olivieri Davide
Referente D.Lgs 81/2008 (sicurezza)	Castegnaro Michela
Referente rapporti con il territorio	Dal Bosco Maria Emma Castegnaro Stefania
Responsabile sussidi didattici e attrezzature	Cosaro Antonella Dal Bosco Maria Emma Castegnaro Stefania
Referente Orientamento scolastico	Cazzola Francesca
Referente Invalsi	Ghirardello Loretta

COORDINATORI DI CLASSE

Classe 1^A	🚦 Docente di lettere : Dal Prà Sandra
Classe 1^B	🚦 Docente di lettere : Castegnaro Michela
Classe 2^A	🚦 Docente di lettere : Vitalba Emanuela
Classe 2^B	🚦 Docente di lettere : Cazzola Francesca
Classe 2^C	🚦 Docente di lettere : Castegnaro Stefania
Classe 3^A	🚦 Docente di sc.matematiche Trevisan Luisa
Classe 3^B	🚦 Docente di lettere : Rossettini Anna
Classe 3^C	🚦 Docente di sc.matematiche Davià Davide

PROGRAMMAZIONE, ED INDICAZIONI METODOLOGICHE

La programmazione delle attività scolastiche si avvale dei seguenti documenti programmatici:

- ✚ Programmazione annuale del Consiglio di Classe , della quale si allega un modello, che riporta tra le altre cose l'elenco degli alunni, con un'attenzione particolare per quelli verso i quali vanno attivate strategie particolari, gli obiettivi educativi trasversali (per i quali si trae ispirazione dalle "Indicazioni per il curricolo" del 2007, gli obiettivi legati alla cittadinanza attiva, l'organizzazione delle ore di compresenza, le attività di laboratorio delle classi seconde e le attività straordinarie che coinvolgono la classe (uscite, gite, eventi, progetti..
- ✚ Relazione finale del Consiglio di Classe che è documento di verifica dell'attività dell'equipe dei docenti
- ✚ Programmazione educativo-didattica del singolo docente che prevede, data una fotografia della situazione di partenza, metodologie, strumenti, scansione temporale delle attività e modalità di verifica degli apprendimenti. Parte centrale è la "scheda di progettazione per disciplina", nella quale vengono riportati gli obiettivi di apprendimento, le unità di apprendimento con scansione temporale di contenuti ed attività, possibili collegamenti interdisciplinari e modalità di verifica. Il riferimento normativo è dato ancora una volta dalle "indicazioni per il curricolo" del 2007.
- ✚ Relazione finale dei docenti, che è documento di verifica dell'attività di ogni singolo docente.
- ✚ Registro personale del docente, che è strumento di lavoro del docente, dove vengono annotate le attività svolte, la frequenza alle lezioni da parte di ogni alunno e le osservazioni sistematiche del processo di apprendimento (con un'indicazione del criterio utilizzato da ogni docente per verificare l'apprendimento. Il registro non è consultabile dagli alunni e non può essere visionato dai genitori, per tutela della riservatezza dei singoli alunni.
- ✚ Registro di classe dove ogni docente riporta attività svolte, alunni assenti, documenti consegnati compiti per casa, provvedimenti vari e segnalazioni. Il registro è consultabile dagli alunni.

VALUTAZIONE

Coerentemente con quanto previsto dal DPR n. 122/2009, al quale si rimanda per quanto qui non riportato, vengono esplicitati le modalità ed i criteri per la valutazione e gli obiettivi di apprendimento ai quali si riferiscono le verifiche e la conseguente valutazione, in modo che vengano garantite coerenza, omogeneità, equità e trasparenza del processo valutativo. Le verifiche avranno il compito di controllare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, come definiti nelle unità di apprendimento dei piani di lavoro. Gli obiettivi di apprendimento a cui fa riferimento ogni singolo docente sono riconducibili alle "Indicazioni per il curricolo" del 2007. Le schede di progettazione della disciplina fanno parte integrante del POF.

La valutazione, in decimi, delle verifiche (ad esclusione della Religione Cattolica, che prevede l'uso di giudizi) avviene con modalità diverse ma coerente con le scelte esplicitate nel registro dei docenti, mentre la valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e delle competenze, in decimi, fa riferimento alla griglia approvata in sede di Collegio Docenti ed inserita negli allegati.

Anche in questo caso fa eccezione la Religione Cattolica. La scheda di valutazione che raccoglierà la valutazione periodica (ogni quadrimestre) e finale effettuata dal Consiglio di Classe verrà adottata dall'Istituto ed allegata al POF.

Gli alunni verranno ammessi alla classe successiva se:

- ✚ hanno una frequenza pari ad almeno i tre quarti dell'orario annuale, con motivate deroghe deliberate dal Collegio Docenti**
- ✚ sono valutati con voto non inferiore a sei decimi nel comportamento (viene allegata griglia che fa corrispondere voto a descrittori)**
- ✚ sono valutati con voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina**

In quest'ultimo caso il Consiglio di Classe può ammettere alla classe successiva un alunno che presenta lacune nell'apprendimento: in questo caso l'alunno avrà comunque una valutazione non inferiore ai sei decimi nella/e materia/e dove presenta carenze ma si troverà una nota allegata al documento di valutazione che indica le materie con le lacune, per tentare un recupero durante l'estate.

Alla fine della classe terza, dopo un giudizio di idoneità positivo da parte del Consiglio di Classe, l'alunno sostiene le prove d'esame, che consistono in prove scritte (compresa una prova nazionale, nota come prova Invalsi) ed un colloquio pluridisciplinare. Il punteggio finale dell'esame verrà determinato facendo la media aritmetica tra i voti delle prove scritte (compresa quella nazionale), orali ed il giudizio di idoneità.

Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado verrà, inoltre, consegnato un documento che certifica le competenze acquisite. Tale documento, predisposto dal Ministero, verrà allegato al POF non appena disponibile.

USCITE DIDATTICHE

CLASSI	DESTINAZIONE
PRIME	Praglia Rocca di Vignola
SECONDE	Vicenza - Firenze Desenzano e/o Mestre-Stra
TERZE	Vicenza – “Vivere sani, vivere bene” Asiago Trieste Mestre-Stra Uscite varie per l'orientamento Cologna Veneta – Giornata della Memoria

Il collegio approva preventivamente quelle uscite legate all'attuazione dei progetti o dell'attività ordinaria se approvate dai Consigli di Classe e, in caso di tempi stretti per il passaggio in Consiglio, su autorizzazione del Dirigente Scolastico

PROGETTI 2010 /2011	Docente Referente	Sottoprogetti
CENTRALITA' DELL'ALUNNO PER LO STAR BENE A SCUOLA	Trevisan Luisa	Passo dopo passo : Zambrini Daniele Educazione alla salute : Trevisan Luisa Prevenzione al disagio : Davià Davide Sportello : Davià Davide Continuità / Accoglienza : Castegnaro M. /Cazzola F. Scuola libera dal fumo : Trevisan Laboratorio recupero /integr. : Davià Lavagna interattiva : Davià Davide Viaggio in terza classe: Rossetini A.
CITTADINANZA ATTIVA ED APERTURA AL TERRITORIO	Castegnaro Stefania	Giornata della memoria : Gazzetta M. Incontriamoci : Dal Bosco / Gazzetta Orgiano in piazza : Castegnaro Stefania 150 anni di Unità d'Italia : Castegnaro Stefania Educazione stradale : Cosaro A. Conosciamoci... : Rossetini A.
PRODUZIONE LINGUISTICA RIFLESSIONE	Vitalba Emanuela	Ti racconto Vitalba Emanuela Teatro in lingua inglese "Smile" – Facecchia Porzia
ATTIVITA' ARTISTICO CREATIVE	Dal Bosco M.Emma	Teatro classi seconde - Castegnaro Stefania /Cazzola Francesca Laboratorio musicale - Dal Bosco M.Emma
ATTIVITA' SPORTIVE	Cosaro Antonella	Sportivamente
AREA SCIENTIFICO- MATEMATICO – TECNOLOGICO	Ghirardello Loretta	Giochi Matematici - Ghirardello Loretta Informatica - Davià Davide

Quest'anno viene attivato un gruppo sportivo al di fuori dell'orario scolastico

ATTIVITA'

periodo	Attività
settembre	<ul style="list-style-type: none"> ◆ attività di Accoglienza ◆ biciclettata classi seconde ◆ prova di ingresso / verifica per alunni promossi con voto di Consiglio e comunicazione dei risultati alle famiglie ◆ partecipazione alla manifestazione " Orgiano in piazza
ottobre	<ul style="list-style-type: none"> ◆ orientamento classi terze a Noventa Vicentina e Lonigo ◆ corsa campestre di Istituto e fasi successive ◆ Arrampicata classi 1^
novembre	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Celebrazione IV novembre cl.3^ ◆ Trail O (classi terze) ◆ fase d'Istituto dei giochi matematici ◆ Incontri di orientamento classi 3^
dicembre	<ul style="list-style-type: none"> ◆ incontro con lo scalatore Prof. Stefano Farronato ◆ merenda solidale collegata al sottoprogetto di solidarietà " Incontriamoci " ◆ incontro con Elena Valente cl.1 ◆ incontro di orientamento cl.3
gennaio	<ul style="list-style-type: none"> ◆ attività di orientamento cl.2 ◆ incontro con la famiglia Ugolini ◆ Giornata della Memoria – visione di un filmato
febbraio	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Giornata della memoria – incontro con la Sig.ra Liliana Segre
marzo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Smile - teatro in inglese ◆ Merenda solidale - II^parte ◆ Concerto legato al tema della Solidarietà
aprile	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Giochi Sportivi Studenteschi ◆ Teatro in inglese "Smile" Classi 1^
maggio	<ul style="list-style-type: none"> ◆ giornata contro il fumo ◆ uscita in bicicletta (classi seconde) ◆ Spettacoli finali e manifestazioni sportive

Progetti di Rete



SAPER SCEGLIERE SAPER CAMBIARE
Referente : CAZZOLA FRANCESCA
Alunni: classi terze

➔

Il Progetto vuol mettere i giovani a contatto col mondo del lavoro, contribuire alla loro formazione e all'orientamento post-diploma mediante:

- Conoscenza di sé
- Conoscenza delle scuole superiori
- Conoscenza dei cambiamenti legati alla riforma Gelmini
- Conoscenza del mondo del lavoro



I Uniti per crescere insieme
Referente : CAZZOLA FRANCESCA
Alunni: classi terze

➔

Il Progetto :

- vuol promuovere e diffondere la cultura dell'integrazione, svolgendo una funzione di coordinamento delle esperienze, di consulenza a supporto degli alunni stranieri;
- vuol costruire un modello di intervento per l'accoglienza, l'inserimento, il sostegno linguistico e la lotta contro la dispersione scolastica degli alunni stranieri

SICUREZZA E PREVENZIONE

Nell'istituto è attivo il Servizio in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, in attuazione del D.L. 9 aprile 2008, n. 81 “ Attuazione dell'articolo 1 della legge 123 del 2007, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro”

Sulla base della vigente normativa per la sicurezza nei luoghi di lavoro, sono redatti i documenti di valutazione del rischio.

Per ogni edificio scolastico sono predisposti i Piani di evacuazione con definiti i comportamenti in caso di incendi o di terremoto.

Sono nominati inoltre, gli addetti al primo soccorso ed alla prevenzione incendi.

Il ruolo di Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione è affidato a personale esterno su incarico specifico del Dirigente Scolastico, datore di lavoro.

I documenti sono disponibili presso l'Ufficio di dirigenza dell'Istituto.

In particolare è' prevista la formazione di personale docente e A.T.A. quali figure sensibili di :

- Addetti per la prevenzione e la sicurezza
- Addetti Primo Soccorso
- Formazione videoterminalisti per personale di segreteria.